



**DIAGNÓSTICO** *de las*  
**BIBLIOTECAS** *Escolares*  
*de* **MEDELLÍN**  
**2025**

# DIAGNÓSTICO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DE MEDELLÍN 2025

	Este documento ha sido elaborado en el marco del Contrato Interadministrativo No. 4600105604 de 2025, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín y la Biblioteca Pública Piloto para América Latina.
<b>Federico Andrés Gutiérrez Zuluaga</b>	Alcalde de Medellín
<b>Carolina Franco Giraldo</b>	Secretaria de Educación
<b>Jorge Iván Ríos Rivera</b>	Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
<b>Esteban Giraldo González</b>	Director de la Biblioteca Pública Piloto
<b>Isabel Cristina Bernal</b>	Subdirectora de Contenidos Biblioteca Pública Piloto
<b>Equipo Técnico:</b>	
<b>Coordinación</b>	Sandra Alvarez Agudelo
<b>Bibliotecología y Análisis de Gestión de Colecciones</b>	Johana Saldarriaga Ricardo
<b>Política Pública</b>	Sebastián Patiño Villa
<b>Competencias Lectoras</b>	Angela María Cardona Rivas
<b>Comunicaciones</b>	Vanessa Vargas Rojas
<b>Diseño de portada y diagramación</b>	Juan Esteban Avalo Valencia
<b>Análisis de Datos y Estadística</b>	Johnny José Parra, Jaime Osorio Úsuga Y Alejandro Moscoso Deossa
	Edición 1, 2025
	© Distrito de Medellín, 2025
	Medellín, Colombia
	<a href="http://www.medellin.gov.co">www.medellin.gov.co</a>

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el Artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de características de publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Todas las publicaciones de la Alcaldía de Medellín son de distribución gratuita.

## Tabla de contenido

<b>04</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>
<b>07</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>14</b>	<b>DATOS DE LA ENCUESTA</b>
<b>18</b>	<b>DATOS INICIALES</b>
	<i>Categorías:</i>
<b>20</b>	<b>EXISTENCIA</b>
<b>22</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA</b>
<b>27</b>	<b>INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA</b>
<b>31</b>	<b>MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS</b>
31	Dotación
34	Inventario
37	Compras
38	Donaciones y suscripciones
42	Préstamos
<b>44</b>	<b>PERSONAL A CARGO</b>
<b>47</b>	<b>SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>
<b>53</b>	<b>FUNCIÓN PEDAGÓGICA</b>
<b>55</b>	<b>ENTRAMADOS DE RELACIONAMIENTO</b>
56	Interno
59	Externo
<b>65</b>	<b>CONCLUSIONES Y FODA POR CATEGORÍA</b>
<b>87</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>
87	A la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín
91	A la Secretaría de Educación y a las IE, por nivel de madurez de la biblioteca escolar
	<i>Categorías por tipología</i>
92	Infraestructura y recursos
95	Categoría gestión y organización
98	Categoría integración curricular y pedagógica
99	Impacto de la comunidad educativa

# INTRODUCCIÓN

¿De qué va este asunto?



El diagnóstico de las bibliotecas escolares del Distrito de ciencia, tecnología e innovación de Medellín surge como una necesidad fundamental para comprender las condiciones reales, los desafíos y las oportunidades, que atraviesan estos espacios en su diversidad territorial, administrativa y pedagógica, para apoyar los procesos de promoción y mejoramiento de competencias lectoras.

Los resultados de las pruebas EGRA (Early Grade Reading Assessment) en Medellín a finales de 2024 y de las pruebas SABER ese mismo año, en el área de Lectura crítica, sirvieron como movilizadores de esta decisión política que busca entender de manera integral qué factores y actores deben ser atendidos y acompañados, para avanzar en la consolidación de dichas competencias.

Considerando lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito, en Alianza con la Biblioteca Pública Piloto de Medellín para América Latina, realizó en el último trimestre de 2025 un diagnóstico actualizado presencial en las 199 bibliotecas escolares (de 198 IE oficiales principales, las 228 existentes), a través de un Con-

trato Interadministrativo, reconociendo que las bibliotecas escolares del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín constituyen un componente estratégico para el desarrollo educativo, cultural y científico del territorio.

En un contexto en el que convergen los desafíos de las alfabetizaciones múltiples, la aceleración tecnológica y la necesidad de garantizar trayectorias educativas con calidad, equidad e inclusión, las bibliotecas escolares emergen como espacios inteligentes, multimodales y sostenibles, capaces de articular pedagogía, ciudadanía, ciencia y cultura. Sin embargo, la realidad actual evidencia una marcada heterogeneidad en sus condiciones físicas, tecnológicas, pedagógicas y de gestión, lo que demanda un proceso sistemático de reconocimiento y fortalecimiento que permita consolidarlas como ambientes activos de aprendizaje, investigación y creación.

La realización del diagnóstico reconoce que las bibliotecas escolares son espacios relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje en Medellín, que están profundamente influidos por los contextos territoriales y las dinámicas institucionales; por ello, su análisis incorpora perspectivas técnicas, pedagógicas, comunitarias y de sostenibilidad, asegurando que las propuestas de mejoramiento que de él se deriven respondan a las realidades y necesidades de las comunidades educativas del Distrito.

El presente documento da cuenta de los resultados de la caracterización y análisis de dicho diagnóstico, a través del cual se ponen en evidencia las condiciones dispares de las bibliotecas escolares de Medellín, así como los retos y oportunidades que se presentan para las mismas en el marco de un Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Pretende además este diagnóstico servir de insumo para la revisión de aspectos planteados en la Política Pública de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín y su posible ajuste; pretende ser brújula que oriente objetivos más claros y pertinentes respecto a las acciones que se llevan a cabo en el acompañamiento e integración de las bibliotecas escolares, en el Proyecto Educativo Institucional - PEI.





Institución Educativa Barrio San Nicolás

# METODOLOGÍA

Y ¿Cómo lo hicimos?



El desarrollo metodológico del proyecto se fundamentó en una estrategia integral de investigación aplicada, diseñada con el propósito de favorecer la articulación entre los componentes administrativo, técnico, pedagógico y comunitario del mismo. Se estructuró una metodología de carácter mixto, la cual combinó el diseño y la aplicación de un instrumento diagnóstico tipo encuesta (orientado a caracterizar de manera sistemática las condiciones actuales de las bibliotecas escolares del Distrito), el levantamiento de bitácoras para la recolección de información cualitativa y la realización de grupos focales y juicios de expertos, concebidos como espacios participativos de diálogo de saberes y validación estratégica.

Se diseñó y aplicó *in situ* una encuesta de 113 preguntas dividida en ocho categorías de análisis, para posteriormente realizar el análisis de los datos de la información recolectada.





# a.

## Co-construcción del instrumento diagnóstico

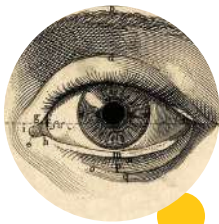
El proceso metodológico se basó en un enfoque participativo que favoreció la incorporación de las dimensiones administrativas, técnicas, pedagógicas y socioculturales. Por un lado, se definió qué necesitaba considerarse respecto a la estructura funcional y operativa de las bibliotecas escolares, definiendo criterios sobre infraestructura, dotación, colecciones y servicios. Por otro lado, se identificaron las principales necesidades en materia de información sobre mediaciones lectoras y prácticas de lectura, escritura y oralidad. Y, por último, se incorporaron a la encuesta perspectivas de participación ciudadana y apropiación territorial.



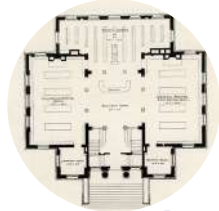
# b.

## Sistema categorial

El instrumento diagnóstico se estructuró en ocho categorías interdependientes, orientadas a obtener información cuantitativa y cualitativa sobre los distintos aspectos que configuran la vida institucional y pedagógica de las bibliotecas escolares:

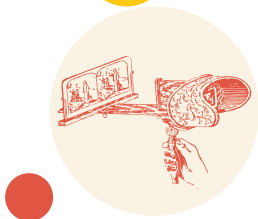


**Existencia:** identifica la presencia, denominación y características básicas de la biblioteca escolar, su tiempo de funcionamiento y su configuración espacial dentro de la institución.

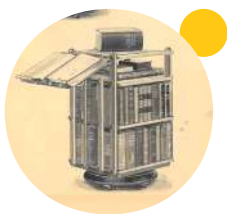


**Infraestructura física:** evalúa las condiciones arquitectónicas, de mobiliario, accesibilidad y confort, valorando la adecuación del espacio para la comunidad educativa.





**3 Infraestructura tecnológica:** analiza la dotación, conectividad, mantenimiento y disponibilidad de recursos digitales, así como las condiciones para garantizar la seguridad digital.



**4 Materiales bibliográficos:** revisa la composición, actualización, estado, organización y accesibilidad de las colecciones físicas y digitales, incluyendo procesos de selección, adquisición, donación y descarte.



**5 Personal a cargo:** indaga sobre la formación, funciones, capacidades y necesidades de fortalecimiento del personal bibliotecario, así como los que consideran sus principales aliados institucionales y externos. Respecto a las funciones del personal bibliotecario se indagó por los aspectos básicos desde su experiencia, ya que los aspectos contractuales o laborales fueron solicitados y suministrados por sus contratantes.



**6 Servicios bibliotecarios:** examina las actividades de promoción de lectura, escritura y oralidad, los sistemas de préstamo, medición de usuarios y estrategias de comunicación y mediación.



**7 Función pedagógica:** analiza la integración de la biblioteca al PEI, su articulación con la planeación docente y el papel de los maestros en la dinamización del espacio.





## Entramados de relacionamiento

**interno y externo:** identifica la articulación de la biblioteca con políticas, redes, universidades, proyectos institucionales y comunitarios, incluyendo su alineación o no con el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad (PCLEO) y con el Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO).

Para diseñar la batería de preguntas de la encuesta se revisó y analizó el Diagnóstico Nacional de bibliotecas escolares 2019 – 2020, realizado por el Ministerio de Educación Nacional en alianza con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC.

Así mismo, se desarrollaron jornadas de análisis y revisión bibliográfica con el equipo técnico conformado por expertos en competencias lectoras, bibliotecas, política pública y análisis de datos. Se analizó además el perfil actual de los bibliotecarios con los que cuentan las IE, comprendiendo que desde ese universo variopinto los recursos para la oferta de servicios bibliotecarios son disímiles y, en consecuencia, la concepción de la biblioteca escolar no sería homogénea, porque ni siquiera las condiciones territoriales, ni de infraestructura física y tecnológica, lo son. Así que las preguntas de la encuesta tuvieron, en su mayoría, respuestas de selección múltiple para propiciar un diálogo honesto y cercano a la realidad de las bibliotecas escolares.

La combinación de preguntas cerradas y abiertas permitió una lectura tanto cuantitativa como cualitativa que favorece la comprensión integral del ecosistema bibliotecario escolar, incorporando tanto las condiciones materiales como las prácticas simbólicas y pedagógicas.

La elaboración del instrumento fue el resultado de diversas jornadas de co-construcción en las que el equipo interdisciplinario definió las categorías de análisis, los indicadores y el tipo de preguntas. Se diseñaron dos versiones complementarias del instrumento:





**Una versión corta**, dirigida a instituciones que no cuentan con biblioteca escolar.

**Una versión completa**, para aquellas que sí disponen del servicio, con el fin de recoger información detallada sobre su gestión, dotación, mediación y articulación interinstitucional.

Adicionalmente, se desarrolló un proceso de validación técnica con los profesionales encargados del análisis de datos para garantizar la pertinencia, coherencia interna y funcionalidad del formulario en la plataforma seleccionada.



### Estrategia de trabajo *In situ*

De manera paralela, se realizaron reuniones de socialización con los auxiliares de campo, asegurando una comprensión homogénea del instrumento, la estandarización de los protocolos de aplicación y la definición de estrategias pedagógicas y logísticas para la preparación de las visitas a las IE. Estas sesiones permitieron unificar criterios de aplicación y aclarar las rutas de gestión documental.

Posteriormente, se estructuró la agenda de visitas a las IE, definiendo rutas de cobertura y tiempos de ejecución. Cada auxiliar recibió la asignación de 23 IE, garantizando así un despliegue técnico equilibrado y una atención oportuna a las condiciones de cada territorio.

Con el instrumento calibrado, se llevó a cabo una prueba piloto en ocho IE con el propósito de ajustar la redacción, secuencia y pertinencia de las preguntas, verificando su aplicabilidad en distintos contextos escolares del Distrito. Tras su ejecución y evaluación, se efectuaron los ajustes finales.

Posteriormente, los Auxiliares de campo realizaron el agendamiento y programación consensuada de las visitas con los directivos docentes, rectores y responsables de bibliotecas escolares, priorizando la coordinación institucional, la participación de los implicados en la fase de levantamiento de información y las IE que manifestaran tener biblioteca.



Finalmente, se validó la base de datos oficial de las 229 IE oficiales principales del Distrito de Medellín, asegurando su inclusión en la muestra y garantizando la cobertura total del universo de análisis, condición esencial para la construcción de una línea base sólida, representativa y contextualizada del estado actual de las bibliotecas escolares.

La aplicación de esta metodología permitió identificar brechas y potencialidades, así como habilitar la construcción de una línea base sólida y comparable, que oriente la toma de decisiones y la formulación de un *Plan de Fortalecimiento Integral para las bibliotecas escolares del Distrito*.



d.

### Pertinencia del uso de la encuesta y selección de formatos digitales

La encuesta se constituye como la herramienta principal del diagnóstico, orientada a generar una línea base confiable y representativa sobre las condiciones de las bibliotecas escolares.

El instrumento fue desarrollado en Google Forms, plataforma seleccionada por su eficiencia, oportunidad, accesibilidad y trazabilidad, a sugerencia de los expertos en análisis de datos. Esta herramienta facilitó la recolección de datos en tiempo real, reduciendo errores de digitación, optimizando la sistematización automática y promoviendo la participación de instituciones con diferentes niveles de conectividad.

Se elaboraron y socializaron además instrumentos diseñados para la organización, registro y trazabilidad del proceso diagnóstico. Estos insumos metodológicos dieron línea sobre las actuaciones en campo, fortalecieron la gestión documental y aseguraron la calidad, validez, transparencia y pertinencia de los datos obtenidos, los cuales fueron: autorización de tratamiento de datos personales; autorización para registro fotográfico y de video; bitácora de campo (destinada a consignar observaciones cualitativas y hallazgos que no se contemplan directamente en la encuesta, complementando la lectura de los contextos escolares); certificación de visita a la Institución Educativa, instructivo para registro fotográfico y audiovisual en la biblioteca escolar; protocolo de comunicación para validación de visitas, protocolo de interacción con los bibliotecarios escolares y la narrativa del proyecto.





Institución Educativa Pedro Octavio Amado

# DATOS DE LA ENCUESTA














¿Qué información encontrarás?



De las 229 Instituciones Educativas - IE, oficiales principales, visitadas y priorizadas por la Secretaría de Educación del Distrito, se recogió información de 226.

El equipo técnico emprendió un proceso de análisis mixto, combinando la lectura cuantitativa (estadística descriptiva y comparativa), con la cualitativa (análisis de patrones, narrativas y percepciones institucionales), buscando comprender de manera integral las condiciones, fortalezas y brechas de las bibliotecas escolares del Distrito. Este ejercicio no solo permitió construir una radiografía diagnóstica sobre estos espacios, sino también proyectar escenarios de mejora sostenibles a corto, mediano y largo plazo.

## Arquitectura de la encuesta por categorías y subcategorías:

Categoría		Subcategoría	
	<b>Existencia</b>		No aplica
	<b>Infraestructura física</b>		Mobiliario
			Espacio
			Acondicionamiento básico
	<b>Infraestructura tecnológica</b>		No aplica
	<b>Material Bibliográfico</b>		Dotación
			Inventario
			Compra
			Donaciones
			Suscripciones
			Préstamo



Categoría		Subcategoría	
	<b>Personal a cargo</b>		No aplica
	<b>Servicios Bibliotecarios</b>		No aplica
	<b>Función Pedagógica</b>		No aplica
	<b>Entramados de relacionamiento</b>		Interno
			Externo

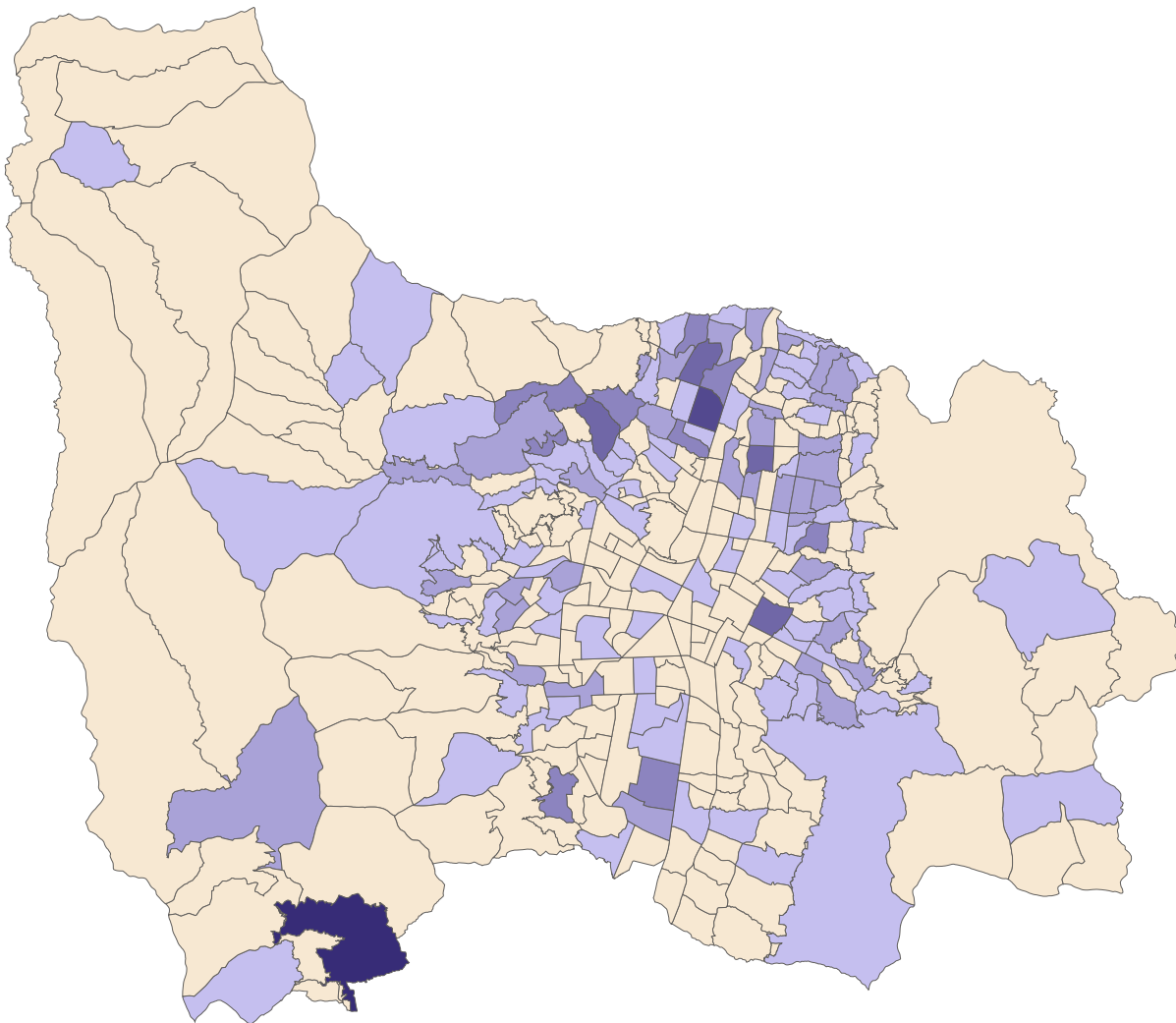


Esta encuesta se aplicó de manera presencial a través de la herramienta de Google Forms, formulario virtual, que permite el diligenciamiento en tiempo real y la consulta instantánea de la información.

Se realizaron 199 encuestas a bibliotecas escolares en 198 IE; posteriormente, se inició con la parametrización y presentación de los resultados, empleando la herramienta Power BI, lo que permitió hacer la compilación de los datos suministrados en las categorías anteriormente mencionadas, organizando la información con gráficos dinámicos e información segregada de manera organizada, para visualizar los diferentes datos que corresponden a las bibliotecas escolares en las IE, constituyendo el punto de partida en la medición y la línea base de ellos.

Igualmente, se muestra un mapa de geolocalización por barrios y comunas de Medellín donde se encuentran las IE:

### Mapa por IE:



Cantidad de IE caracterizadas por sector



A continuación, se presenta el resultado de la encuesta con su respectivo análisis y descripción, por cada categoría evaluada.



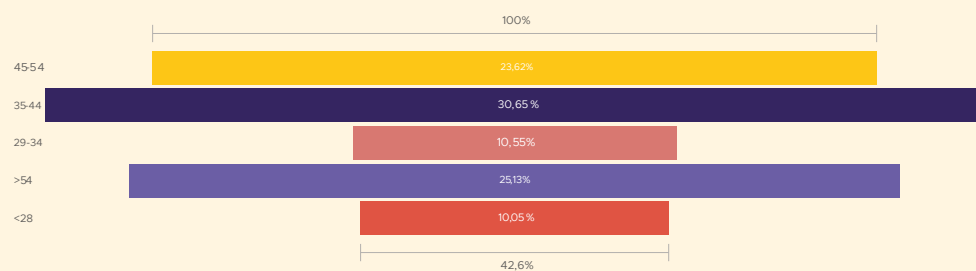
# DATOS INICIALES

## Información personal bibliotecario



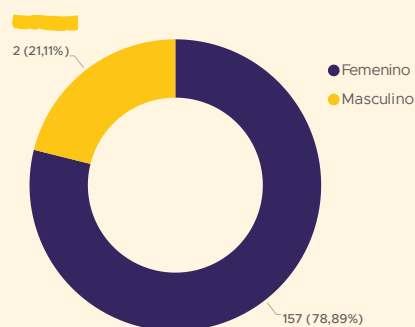
En la caracterización de las 199 bibliotecas escolares encontradas, se incluyó el análisis del perfil de 181 bibliotecarios encuestados pertenecientes a las mismas, dado que en 18 Instituciones Educativas no contaban con este personal. En el siguiente gráfico se observa el rango de edades de las personas que respondieron la encuesta en la IE:

### % Encuestados por Rango de Edad



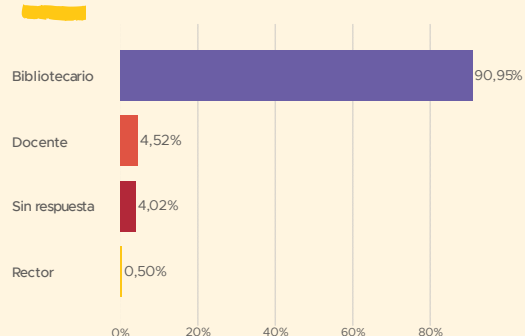
El gráfico de porcentaje de encuestados por sexo muestra cuál es la distribución de la población que labora en las bibliotecas escolares y su respectiva proporción. Este ítem permite conocer qué género tiene más influencia en este campo laboral.

### % Encuestados por sexo



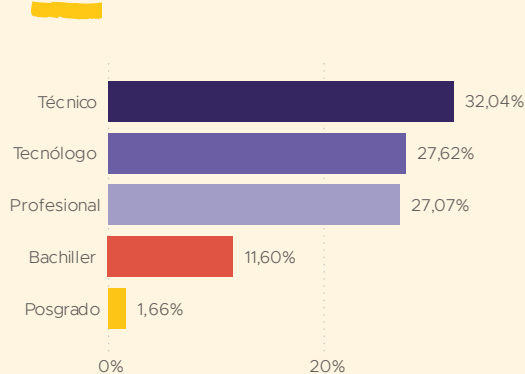
La información que proporciona el gráfico “Rol Encuestados” es de alto valor, debido a que da cuenta de que el 90.95% de las respuestas fueron proporcionadas por el personal que está directamente a cargo de las bibliotecas escolares.

### Rol Encuestados



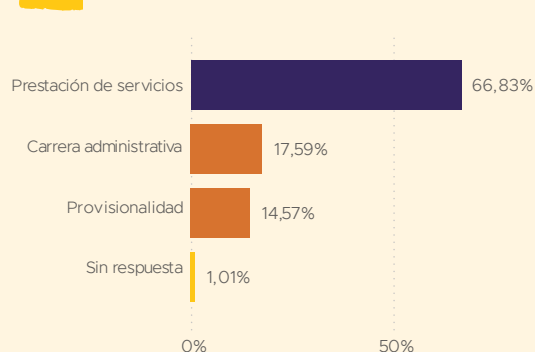
El gráfico del “Nivel de formación Encuestados” de las bibliotecas escolares, deja ver si el perfil de los bibliotecarios es bachiller, técnico, tecnólogo o profesional, poniendo en evidencia que la formación de la mayoría alcanza un nivel técnico (32,04%), seguido del nivel tecnólogo y profesional, con un 27% cada uno. Sin embargo, el 11,60% solo cuenta con certificación como bachiller.

### Nivel de formación Encuestados

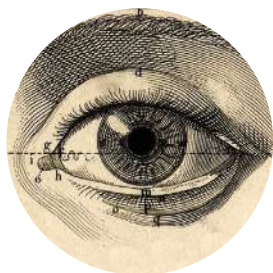


El gráfico del “Tipo de contrato del Encuestado” permite determinar qué vínculo laboral tiene con la IE; la tendencia de la contratación para este servicio en las IE se da por Prestación de Servicios: el 66,83% de los bibliotecarios es contratado a través de esta figura. Solo el 17,59% está vinculado por Carrera administrativa y el 14,57% se encuentra en Provisionalidad.

### Tipo de contrato del Encuestado



El tiempo de labor permite inferir el proceso de desarrollo de competencias del bibliotecario escolar a lo largo de su trayectoria en la IE; los siguientes gráficos muestran cómo la mayoría de bibliotecarios desempeñan su labor desde hace más de dos años.



Categoría

# EXISTENCIA

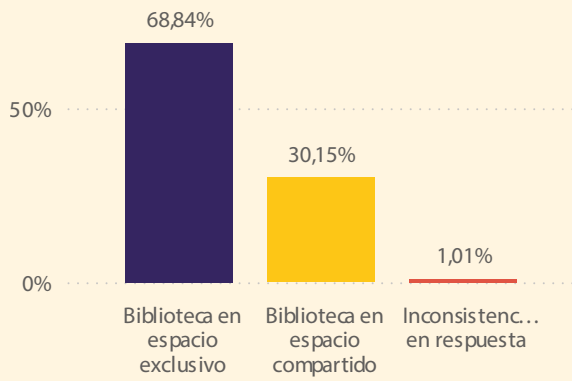
Esta categoría está conformada por cinco preguntas. La primera identifica el porcentaje de instituciones que tienen un espacio definido para la biblioteca, información que facilita analizar las características físicas de dichos espacios y la importancia asignada al servicio en cada institución.

De manera similar, la segunda pregunta describe la distribución de los espacios dentro de las bibliotecas y los servicios que ofrecen a partir de la infraestructura disponible. La tercera pregunta indaga por el tiempo de funcionamiento de las bibliotecas escolares en cada institución.

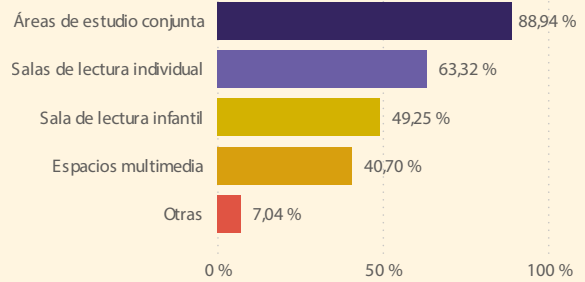
Finalmente, la cuarta y quinta pregunta presentan la proporción de bibliotecas que poseen un nombre propio que las identifique y aquellas instituciones que cuentan con sedes adicionales donde también se dispone de bibliotecas complementarias a la principal.



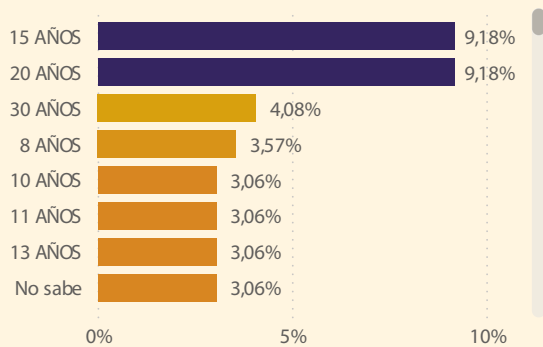
### % IE por tipo de biblioteca



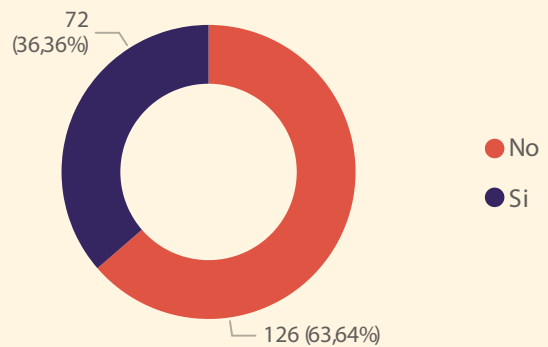
### Espacios o ambientes de la biblioteca



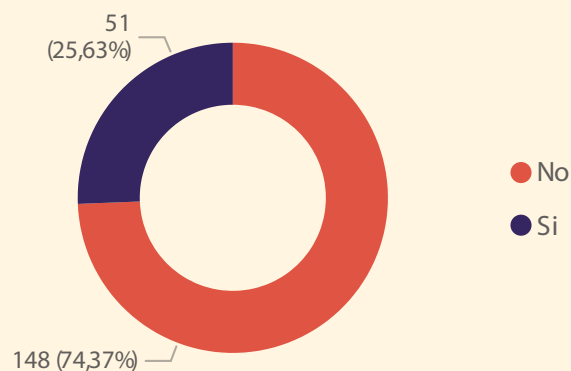
### Tiempo de funcionamiento de la biblioteca escolar

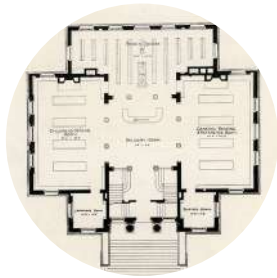


### % IE con otra biblioteca escolar



### % biblioteca escolar con nombre

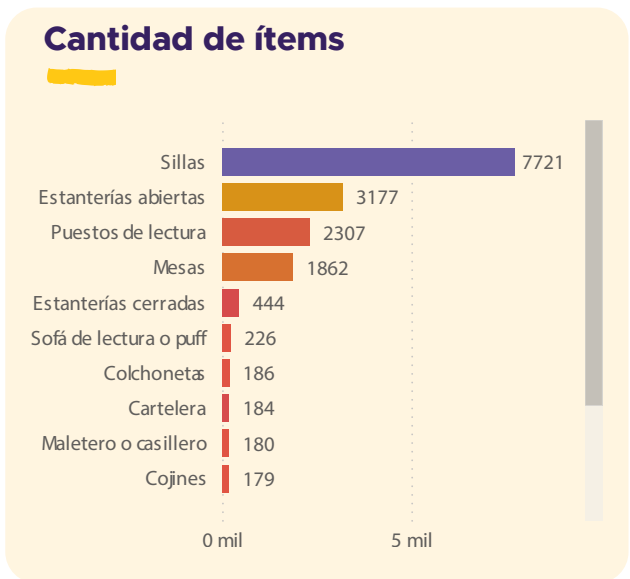




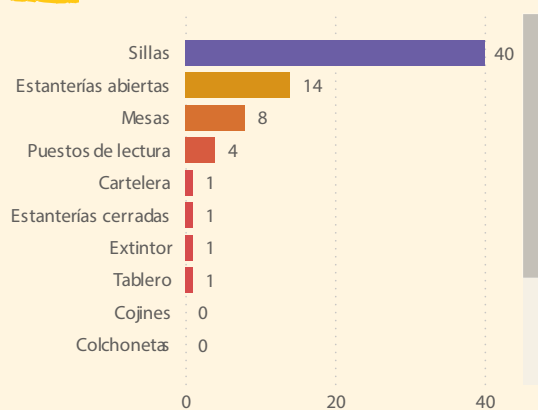
Categoría

# INFRA-ESTRUCTURA FÍSICA

Dentro de la categoría de infraestructura física se encuentra la primera sub-categoría, que hace referencia a los ítems con los que cuentan las bibliotecas. Esta sección incluye el número de estanterías funcionales, la cantidad de IE que disponen de un mayor número de elementos (como sillas, puestos de lectura, mesas, entre otros) y la mediana de los ítems más frecuentes en todas las instituciones.



## Mediana de ítems por biblioteca escolar

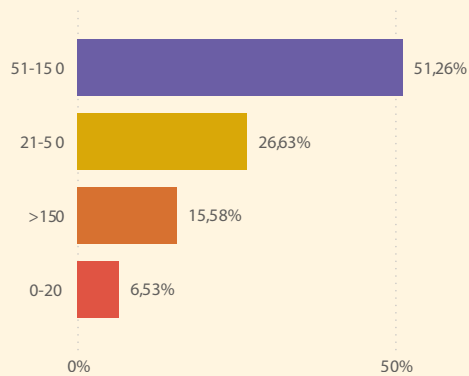


En dicho gráfico no se visualizan todos los ítems de respuesta a la pregunta; hay cuatro ítems contenidos en el Power BI que quedan por fuera de la gráfica: tableros (163), extintores (160), exhibidores de libros (120) y tapetes (71).

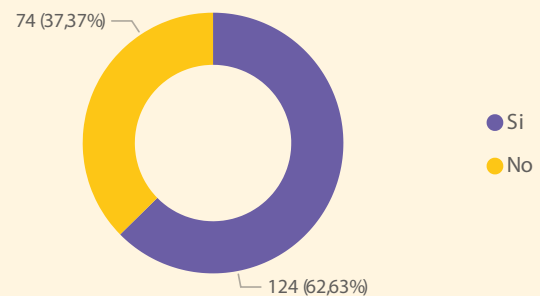
Por otro lado, se presenta la subcategoría de espacio en la cual se analiza el área total de cada biblioteca, la suficiencia de dicho espacio y si

este es de uso exclusivo para la biblioteca. Además, se incluye una sección que identifica si el espacio cuenta o no con adecuaciones para personas con movilidad reducida. Finalmente, se incorporan las preguntas relacionadas con la señalética, el tipo de iluminación, ventilación y la calidad de estas.

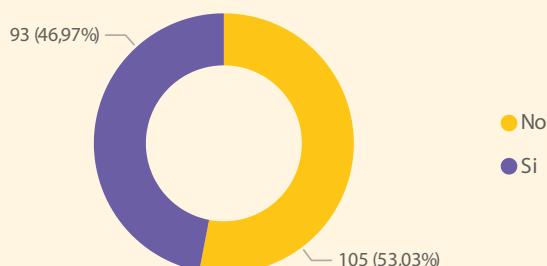
## Rango de área total por mt<sup>2</sup>



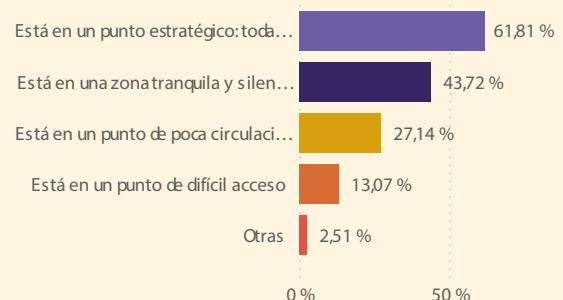
## Espacio suficiente



## Destinación exclusiva



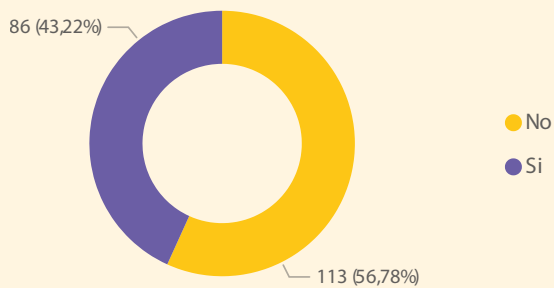
## Tipo de ubicación



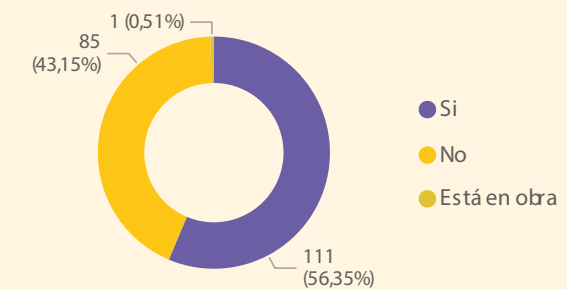
La alta disponibilidad de estanterías funcionales (94,03%) y mobiliario adecuado evidencia que las bibliotecas escolares cuentan con una base física sólida para apoyar las actividades básicas de lectura y aprendizaje. Sin embargo, la falta de un espacio exclusivo para la biblioteca (53,03%) y la percepción de insuficiencia del área (37,37%) limitan la eficiencia operativa y afectan la calidad del servicio.

De igual forma, la ausencia de adecuaciones para personas con movilidad reducida (43,15%) y la insuficiencia de señalética clara (43,22%) reflejan brechas en accesibilidad e inclusión, afectando la movilidad, la orientación y la participación equitativa de los usuarios.

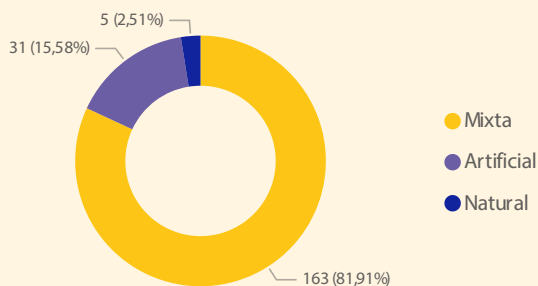
### Señalética clara, visible y actual



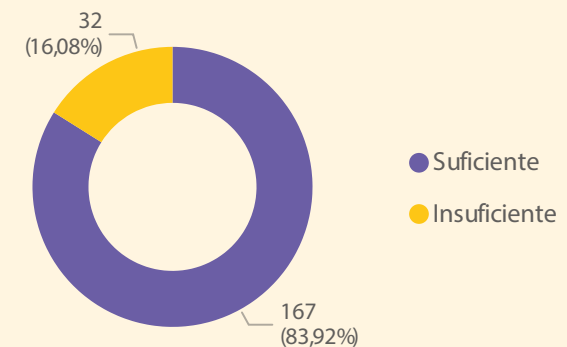
### Adecuaciones personas con movilidad reducida



### Tipo iluminación

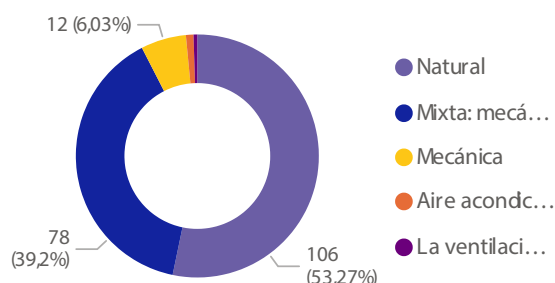


### Calidad de iluminación





## Ventilación de la biblioteca escolar



Aunque la mayoría de las bibliotecas escolares dispone de mobiliario básico y estantería funcional mencionado anteriormente, la limitada presencia de elementos de confort restringe la adecuación de espacios de lectura acogedores. La ausencia de sofás, puffs, colchonetas y cojines dificulta la atención a las necesidades de distintas edades y reduce el potencial del espacio para promover experiencias lectoras agradables.

En síntesis, aunque existe una infraestructura básica funcional, las bibliotecas escolares del distrito de Medellín requieren mayores inversiones en adecuación espacial, accesibilidad, señalización y estandarización de mobiliario para asegurar ambientes seguros, inclusivos y pedagógicamente adecuados que fortalezcan las prácticas de lectura, escritura y oralidad.



Institución Educativa El Picachito



## Categoría

# INFRA- ESTRUCTURA TECNOLÓGICA

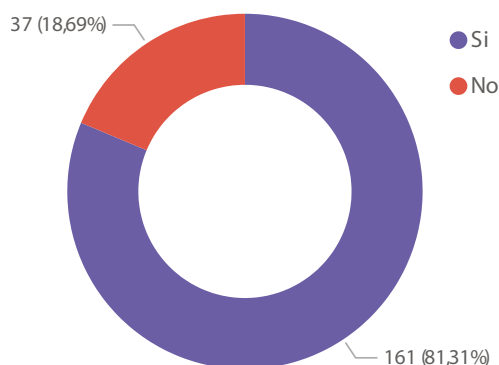
La categoría de infraestructura tecnológica tiene por objetivo comprender desde un enfoque integral las condiciones tecnológicas en las que operan actualmente las bibliotecas escolares del Distrito y cómo estas inciden en su capacidad para cumplir su función pedagógica, creativa, formativa y social.

A través del análisis de la conectividad, la disponibilidad, funcionalidad de equipos tecnológicos y la suficiencia del equipamiento frente a la demanda de la comunidad educativa, además de identificar brechas y fortalezas, se busca generar insumos técnicos que orienten la toma de decisiones en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, la priorización de inversiones y la formulación de estrategias de fortalecimiento progresivo, coherentes con el enfoque de la Escuela Inteligente, las alfabetizaciones múltiples y el acceso equitativo al conocimiento.

La infraestructura tecnológica de las bibliotecas escolares del Distrito evidencia avances importantes, pero también brechas estructurales que inciden directamente en la posibilidad de consolidarlas como escenarios de alfabetizaciones múltiples. El acceso a internet, condición básica para el desarrollo de prácticas educativas mediadas por tecnología, está presente en el 81,31% de las bibliotecas escolares, y un 18,69% manifiesta no contar aún con este servicio. Si bien este porcentaje mayoritario refleja un avance significativo frente a datos anteriores, la persistencia de instituciones sin conectividad limita el acceso equitativo a la información, la exploración digital y la integración de la biblioteca escolar a los entornos virtuales de aprendizaje, especialmente en contextos donde la biblioteca es uno de los pocos espacios de acceso a tecnologías.

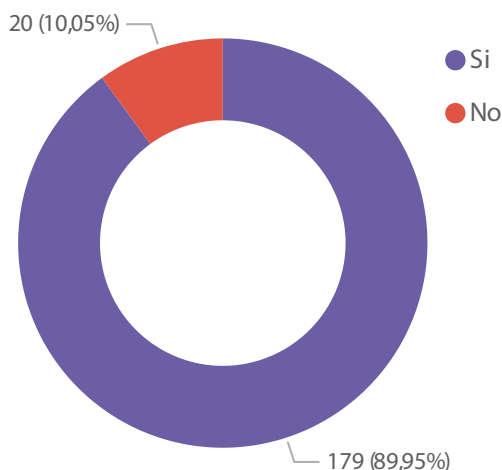


## Acceso a internet



En relación con los recursos tecnológicos para la gestión bibliotecaria, el 89,95% de las bibliotecas escolares dispone de un computador exclusivo para el auxiliar bibliotecario o responsable del espacio, lo cual constituye una fortaleza para los procesos administrativos, el registro de préstamos y la organización básica de la información. No obstante, este avance contrasta con la escasa disponibilidad de equipos destinados al uso directo de la comunidad educativa.

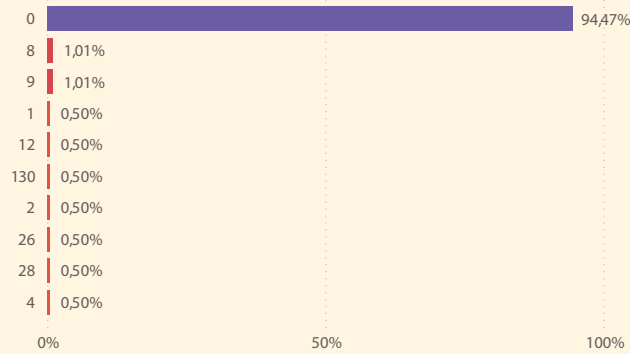
## Computador exclusivo del bibliotecario



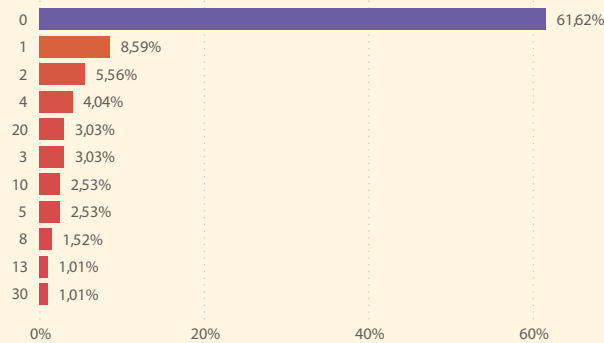
Los datos muestran que el 94,47% de las bibliotecas reporta cero tabletas disponibles para estudiantes y docentes, y que una proporción significativa no cuenta con computadores suficientes para la comunidad educativa, lo que restringe el potencial de la biblioteca como laboratorio de aprendizaje digital, investigación escolar y producción de contenidos, tal como lo plantean los lineamientos nacionales y distritales en materia de educación y cultura digital.



### Cantidad de tablets para la comunidad educativa

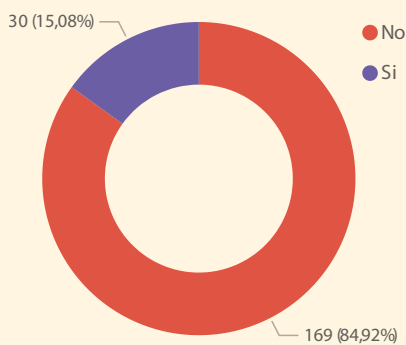


### Cantidad de computadores para la comunidad educativa



Esta limitación se hace aún más evidente al analizar la percepción de suficiencia del equipamiento tecnológico. El 84,92% de las bibliotecas escolares considera que los recursos disponibles no son suficientes para atender la demanda de la comunidad educativa, frente a un 15,08% que sí los considera adecuados.

### Equipamiento suficiente para demanda

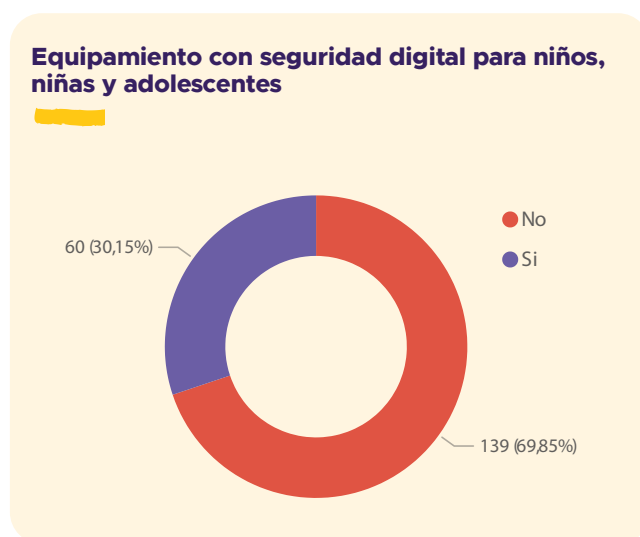


El anterior dato revela una brecha entre la expectativa pedagógica que recae sobre la biblioteca escolar —como espacio de apoyo al currículo, a la investigación y a la innovación— y las condiciones reales de dotación tecnológica con las que opera. En la práctica, esta insuficiencia reduce las posibilidades de desarrollar actividades de lectura digital, alfabetización informacional, pensa-



miento computacional y uso crítico de las TIC, fundamentales para la formación integral de los estudiantes del siglo XXI.

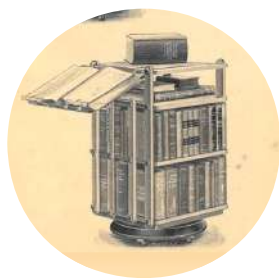
Un aspecto sensible es el relacionado con la seguridad digital: el 30,15% de las bibliotecas escolares cuenta con equipamiento tecnológico que incorpore medidas de seguridad digital para niños, niñas y adolescentes, y el 69,85% no dispone de este tipo de protección. Esta situación plantea retos importantes en términos de cuidado, uso responsable de la información y garantía de entornos digitales seguros, y evidencia la necesidad de integrar la infraestructura tecnológica con estrategias pedagógicas y técnicas de ciudadanía digital, en coherencia con los enfoques de protección y formación integral promovidos por la política educativa nacional y distrital.



En suma, los resultados muestran que la infraestructura tecnológica de las bibliotecas escolares del Distrito se encuentra en una etapa de transición: existe una base mínima instalada, especialmente en términos de conectividad y herramientas para la gestión, pero persisten limitaciones significativas en la dotación para el uso pedagógico colectivo, la suficiencia de equipos y la seguridad digital.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de orientar el Plan de Fortalecimiento Integral hacia inversiones estratégicas que no solo amplíen la dotación tecnológica, sino que la integren de manera intencional a los procesos de lectura, escritura y oralidad, posicionando a la biblioteca escolar como un espacio clave para la Escuela Inteligente y sostenible que el Distrito proyecta.





Categoría

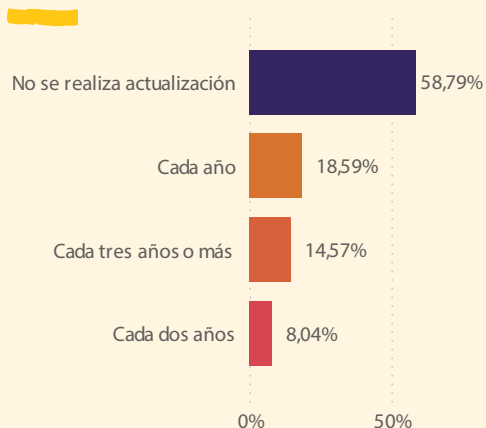
# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS



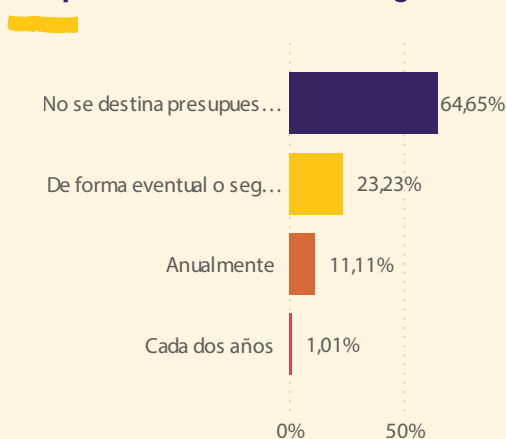
El conjunto de gráficos presentados en esta categoría ofrece una visión amplia del estado de la colección bibliográfica: rotación, presupuesto destinado y los recursos disponibles para las prácticas de gestión bibliotecaria en las IE. En general, esta categoría nos permite determinar cómo se presentan en las bibliotecas los servicios básicos bibliotecarios de manera integral.

Los resultados sugieren que la dotación bibliográfica de un 58,79% de bibliotecas escolares presenta desactualización significativa, debido a que las instituciones no renuevan su colección de manera regular y el 64,65% no cuentan con una destinación presupuestal estable para la compra de nuevos títulos. Aunque algunas bibliotecas disponen de colecciones relativamente amplias con un número importante de ejemplares entre 1.000 y 3.000 libros (41,71%), esta cantidad no se traduce necesariamente en pertinencia o actualización, lo que puede limitar su impacto pedagógico.

**Frecuencia de actualización de la colección de libros de la biblioteca escolar**

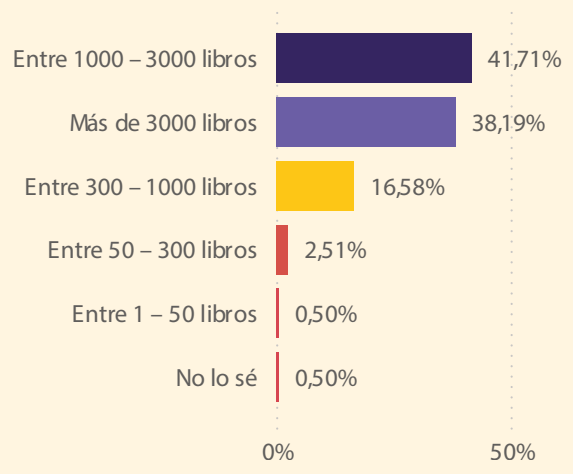


**Periodicidad destinación presupuestal para compra de nuevos títulos bibliográficos**



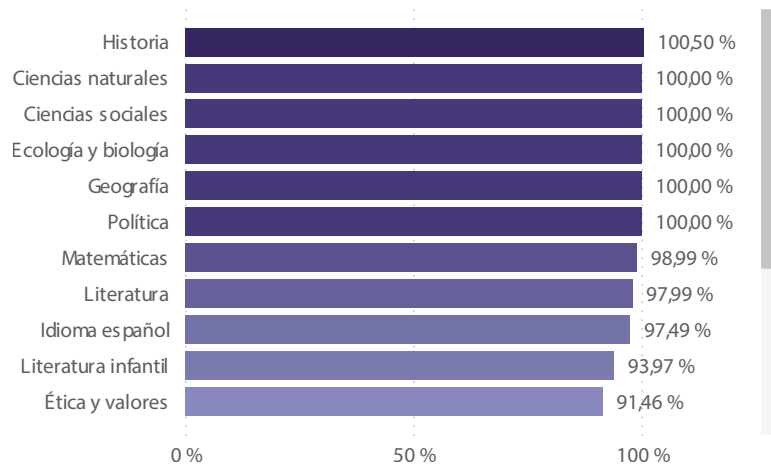


**Cantidad de ejemplares de libros (guías, textos escolares y otros materiales) tiene la biblioteca escolar**

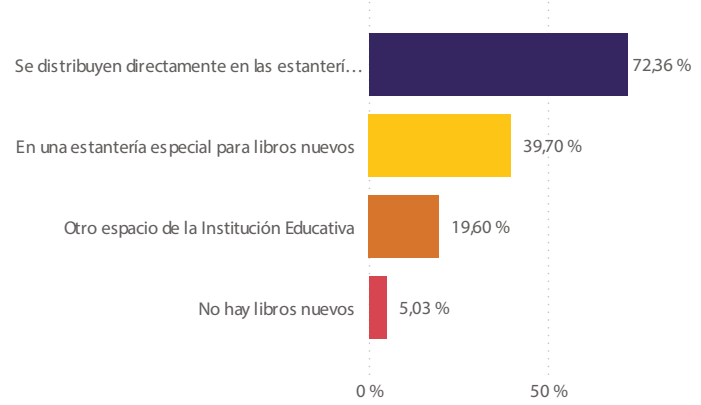


Los libros abarcan múltiples áreas del conocimiento, pero la presencia equilibrada entre disciplinas indica que los fondos pueden estar conformados por colecciones históricas o heredadas, más que por adquisiciones planeadas según el currículo actual. La forma en que se ubican los nuevos libros, con una distribución dispersa y sin protocolos unificados de clasificación o visibilización, sugiere también retos en la gestión técnica y en la circulación real del material.

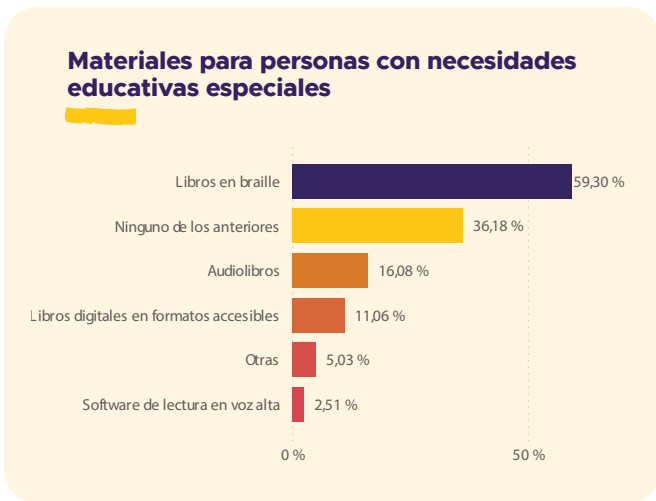
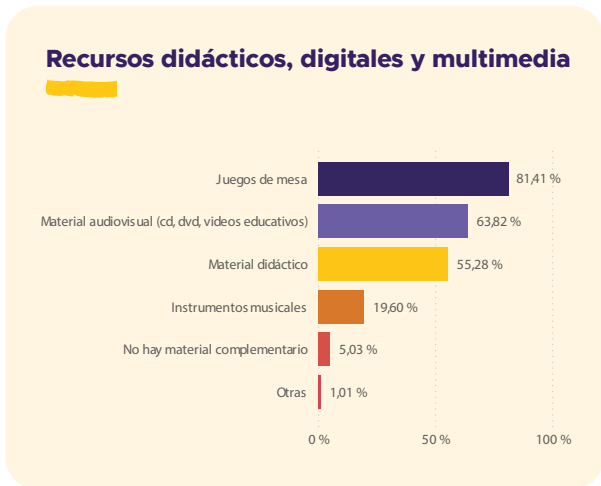
**Áreas de conocimiento de los libros**



**Ubicación de los nuevos libros**



En cuanto a materiales complementarios los resultados indican que la alta presencia de juegos de mesa (81,41%), material audiovisual (63,82%) y material didáctico 55,28% en las bibliotecas escolares evidencia una orientación hacia recursos que favorecen el aprendizaje interactivo, la motivación y la apropiación lúdica del conocimiento. Esta disponibilidad respalda prácticas pedagógicas activas y contribuye a entornos de aprendizaje más dinámicos y participativos.



Se reporta la existencia de recursos valiosos en las bibliotecas escolares como libros en braille (59.30%), audiolibros (16.08%) o Libros digitales en formatos accesibles (11,06%); sin embargo, el 36,16% de las bibliotecas aún no cuentan con una dotación específica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

En conjunto, los datos permiten inferir que, aunque las bibliotecas escolares cuentan con cantidad, persisten vacíos importantes en actualización, accesibilidad, organización y planificación presupuestal, lo que afecta la pertinencia y la capacidad del material bibliográfico para estimular prácticas de lectura, escritura y oralidad en la comunidad educativa.





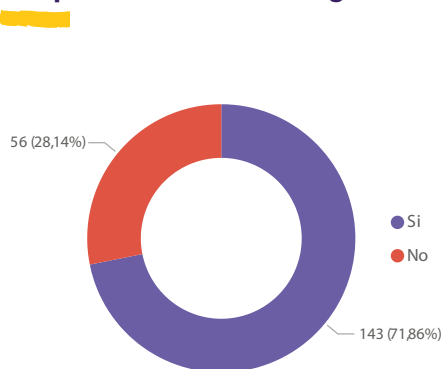
Esta subcategoría evidencia de manera integral el nivel de organización, mantenimiento y accesibilidad a la colección bibliográfica. Las preguntas dan cuenta de aspectos fundamentales en las bibliotecas escolares, como la implementación de procesos técnicos (catalogación y clasificación), el estado físico de los materiales, la actualización del inventario y la disponibilidad de un catálogo público para los usuarios.

En conjunto, estos gráficos permiten mostrar la capacidad de la biblioteca para gestionar y promocionar sus colecciones, mantenerlas actualizadas y accesibles, y ofrecer un servicio ordenado, transparente y de calidad a la comunidad educativa.

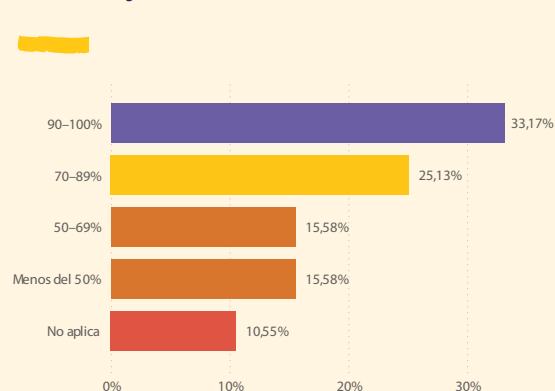
La información recopilada evidencia que, aunque la mayoría de bibliotecas escolares del Distrito de ciencia, tecnología e innovación de Medellín aplica algún sistema de catalogación (71,86%) y mantiene un nivel medianamente aceptable de clasificación de su colección 33,17%, se evidencian brechas importantes en la gestión técnica del material bibliográfico. Si bien cerca de un tercio de las bibliotecas logra tener entre el 90% y 100% de su colección clasificada, una proporción significativa 15,58% aún presenta materiales sin organizar o con clasificación parcial, lo que afecta la accesibilidad y el control del acervo.



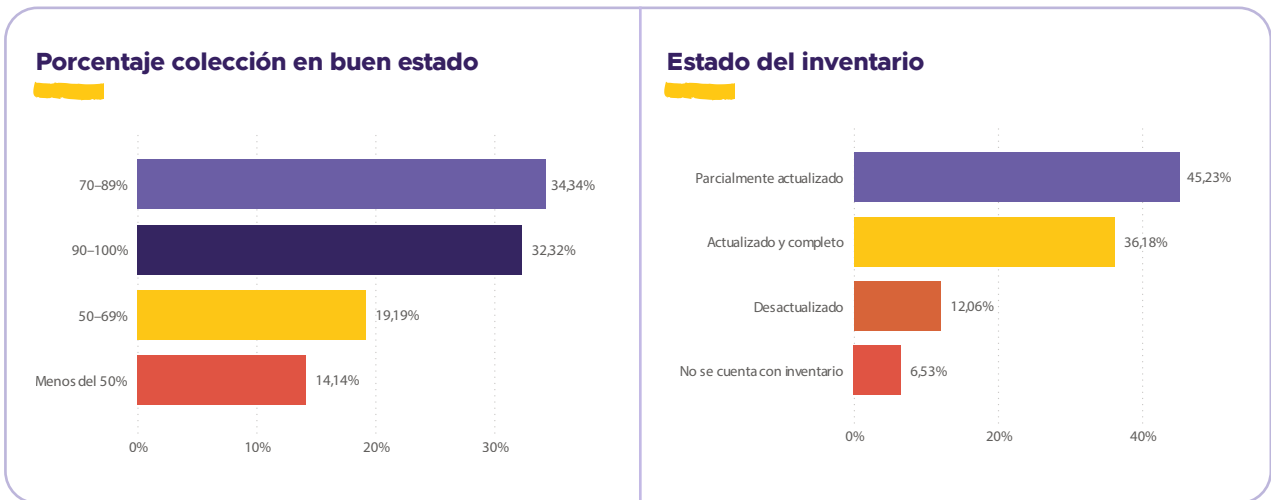
### Se aplica sistema de catalogación



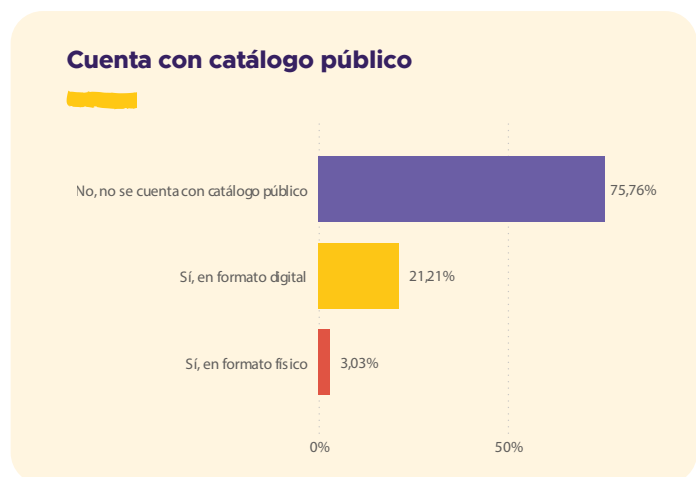
### Porcentaje de colección clasificada



El estado físico de las colecciones muestra una tendencia positiva: reporta tener entre el 70% y el 100% del material en buen estado. Sin embargo, esta condición contrasta con la insuficiencia en la sistematización del inventario: solo el 36,18% lo tiene actualizado y completo, mientras que casi la mitad, 45,23%, lo mantiene parcialmente actualizado. Asimismo, un 12,06% presenta inventarios desactualizados y un 6,53% carece completamente de inventario de sus colecciones, lo que limita la toma de decisiones basadas en datos reales.

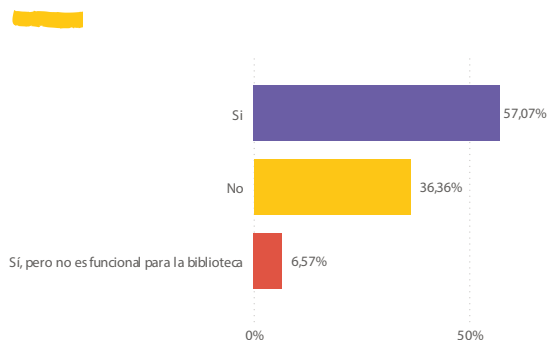


En términos de acceso al catálogo, el 75,76% de las bibliotecas no dispone de un catálogo público, lo que evidencia una ausencia de herramientas de consulta para los usuarios y una debilidad estructural en los procesos de circulación.



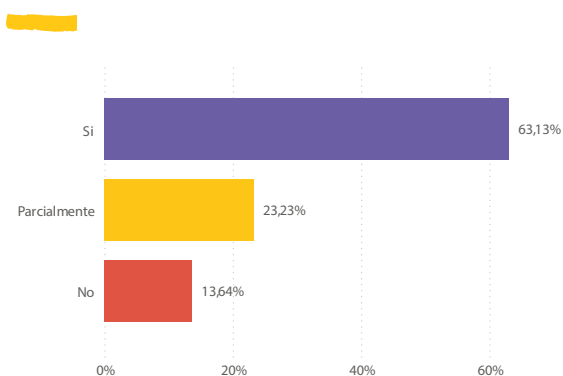
Respecto al manejo del material deteriorado, en la mayoría de bibliotecas cuentan con un protocolo de evaluación y descarte: 57,07%; mientras que 36,36% no tiene un protocolo documentado, y el porcentaje restante 6,57% indica que el protocolo existente no es funcional para la biblioteca, lo que refleja una falta de estandarización en los procesos de actualización, intervención y depuración del fondo.

#### Existe protocolo documentado para la evaluación y descarte de material obsoleto o dañado

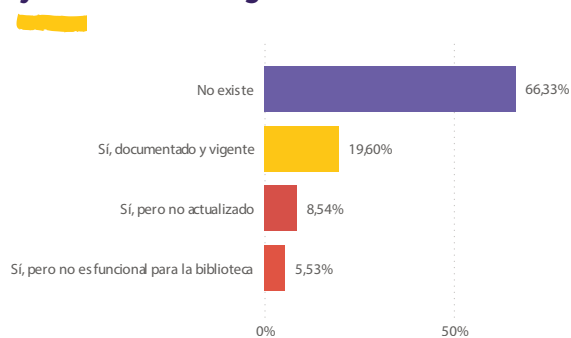


Finalmente, aunque la mayoría reporta disponer de señalética para identificar las colecciones, 63,13%, cerca del 23,23% la tiene de forma parcial, lo que indica dificultades para asegurar recorridos claros de búsqueda, autonomía del usuario y visibilidad adecuada de los materiales.

#### Cuenta con señalética de las secciones de la colección



#### Existencia de manual para la selección, compra, descarte y donación de los recursos y materiales bibliográficos



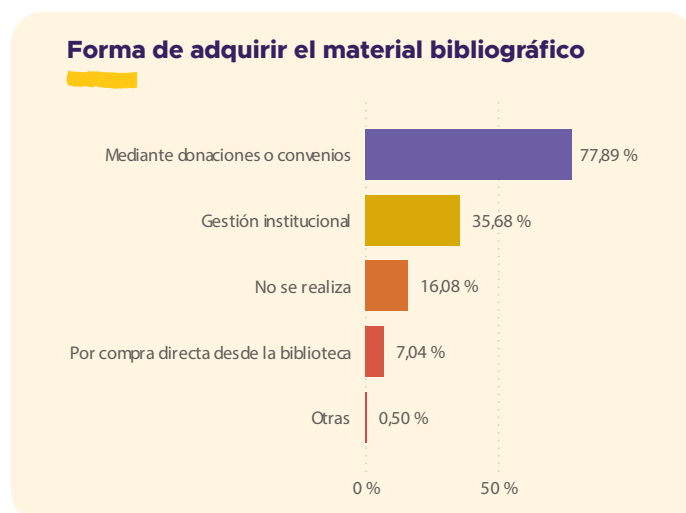
En conjunto, los datos sugieren que, aunque las bibliotecas cuentan con prácticas de conservación y clasificación básica de sus colecciones, requieren fortalecer la normalización de inventarios, la actualización documental, la accesibilidad pública a los catálogos y la estandarización de protocolos de descarte, elementos esenciales para consolidar un sistema de gestión bibliográfica eficiente y sostenible.





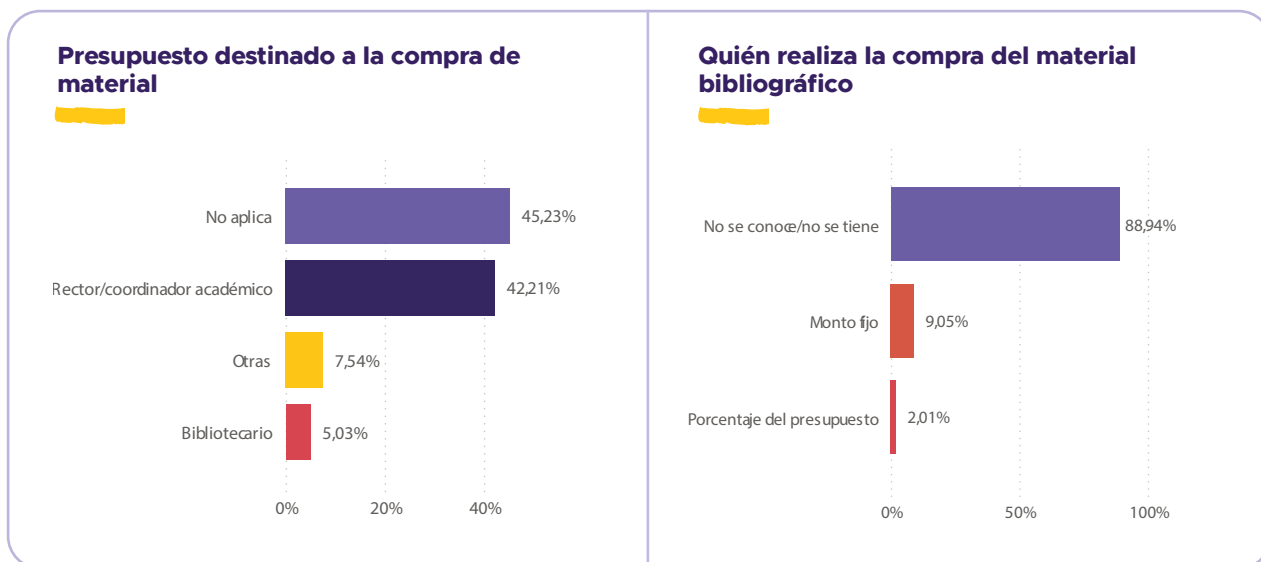
La subcategoría compras de material bibliográfico cuenta con tres preguntas en donde se expresan las diferentes formas en la que las bibliotecas escolares de las IE adquieren sus colecciones bibliográficas, así como el encargado de gestionar y hacer esta compra con los recursos y el presupuesto determinado. De esta manera, se permite dimensionar el nivel de adquisiciones con el que cuentan y las diversas formas de cómo se obtienen.

Los resultados evidencian que los procesos de adquisición de material bibliográfico presentan una alta dependencia de fuentes externas. El 77,89% de las IE reporta que la incorporación de nuevos títulos proviene principalmente de donaciones y convenios, lo cual refleja una limitada capacidad institucional para planificar y ejecutar una política sistemática de desarrollo de colecciones. Solo el 7,04% indica realizar compras directas de material bibliográfico, mientras que un 16,08% no ejecuta ningún tipo de adquisición, lo que acentúa la discontinuidad en la actualización del fondo bibliográfico de las bibliotecas escolares.



La destinación presupuestal específica para la compra de libros es igualmente reducida: únicamente el 9,05% de las IE señala contar con un monto fijo asignado, mientras que un 88,94% indica que no cuenta con presupuesto para compra de material bibliográfico lo que evidencia una inversión insuficiente para garantizar el crecimiento y la pertinencia de las colecciones. En los casos

donde se realizan adquisiciones, estas recaen mayoritariamente en decisiones directivas, con un 42,21% gestionado directamente por los rectores, situación que limita la participación técnica del bibliotecario en la selección, evaluación y priorización de materiales.



En síntesis, la escasez de recursos financieros, la ausencia de una estrategia institucional robusta de desarrollo de colecciones y la dependencia de donaciones restringen la capacidad de las bibliotecas escolares para renovar, diversificar y mantener colecciones alineadas con las necesidades curriculares y los intereses de la comunidad educativa. Esta situación puede comprometer la calidad del servicio bibliotecario y limitar el fortalecimiento de las prácticas lectoras, investigativas y de formación integral de los estudiantes.



Materiales bibliográficos

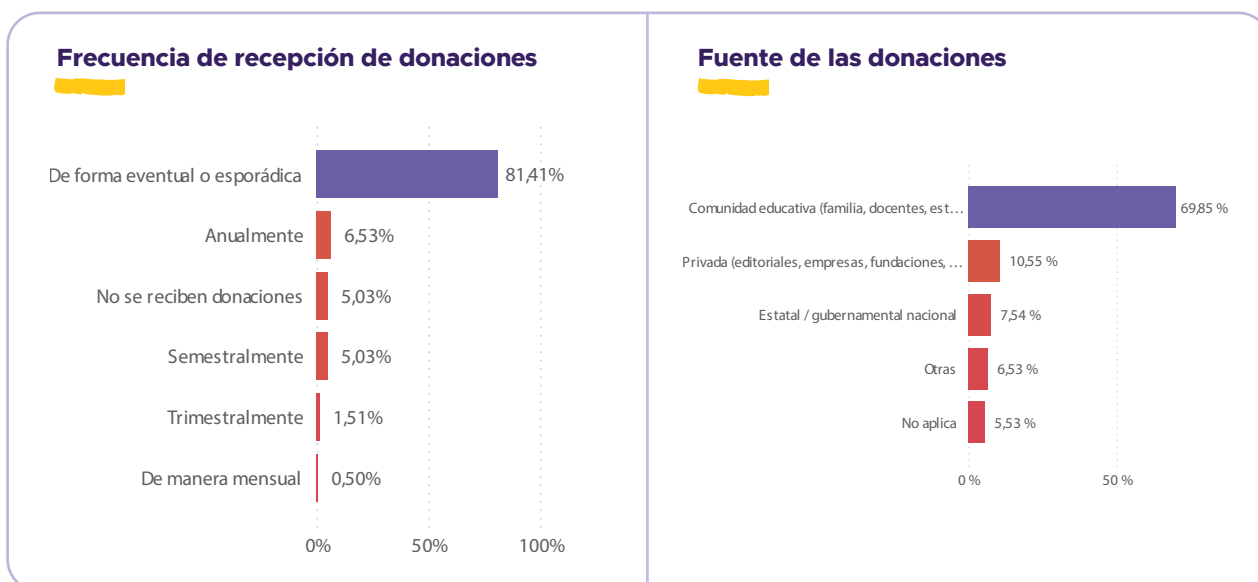
## Donaciones y suscripciones

Este apartado se divide en dos partes, la primera hace referencia a todo lo que concierne a donaciones que reciben las bibliotecas escolares en cuanto a su acervo de colecciones bibliográficas. La segunda parte, consta de verificar las suscripciones que tienen en cuanto a plataformas digitales y físicas, para mejorar su servicio y oferta a los usuarios. El apartado de donaciones

a materiales bibliográficos, tiene como propósito medir el grado en que las bibliotecas escolares reciben materiales a través de aportes externos, ya sea de entidades públicas, organizaciones privadas, proyectos institucionales, editoriales, familias o iniciativas comunitarias. Este indicador permite identificar la dependencia de la biblioteca frente a fuentes no presupuestales para la renovación y ampliación de sus colecciones.

## Donaciones

El diagnóstico evidencia que un 81,41% de las bibliotecas escolares recibe donaciones de manera eventual o esporádica, siendo la comunidad educativa (familias, estudiantes y docentes) la principal fuente de aporte, con un 69,85% de participación. Solo un 10,55% de las donaciones provienen de entidades privadas u organizaciones externas. En cuanto al volumen recibido, la mayoría de las bibliotecas reporta entre 11 y 50 materiales durante el último año, con un 30,65% ubicándose en el rango más alto



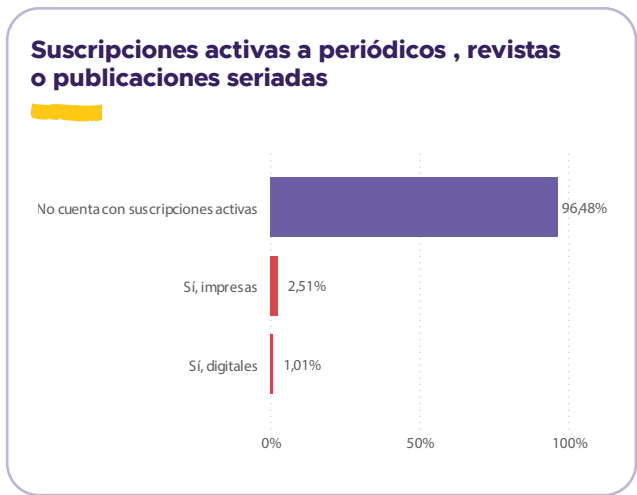


La ausencia de un procedimiento formal en las bibliotecas para la recepción y evaluación de donaciones, 80,20%, genera riesgos en términos de calidad, pertinencia curricular y actualización de los materiales incorporados a la colección. La falta de criterios de selección dificulta asegurar que los recursos donados respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa.

En consecuencia, se vuelve indispensable establecer protocolos claros para la gestión de donaciones, que incluyan criterios técnicos de selección, descarte y registro, así como avanzar en la incorporación de procesos técnicos que fortalezcan y diversifiquen la oferta bibliográfica disponible para los usuarios.

## Suscripciones

El diagnóstico evidencia que el 96.48% de las bibliotecas escolares no cuenta con suscripciones activas a periódicos, revistas ni otros tipos de publicaciones seriadas. Esta ausencia de recursos de actualización limita de manera significativa el acceso a información contemporánea, actual, y afecta los procesos de formación continua tanto de estudiantes como de docentes.

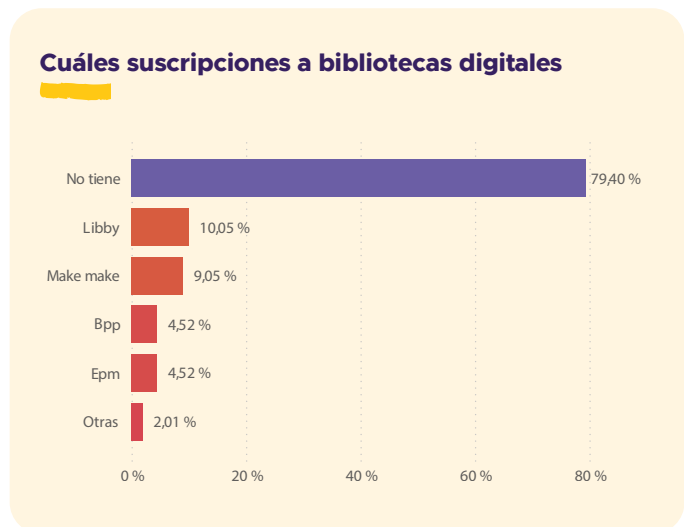


Los pocos casos en los que se reportan suscripciones que representan un porcentaje mínimo (2,51%) y resultan insuficientes para cubrir las necesidades informativas de la comunidad educativa. Esta baja disponibilidad de publicaciones seriadas refleja una escasa diversificación del material bibliográfico y restringe el acceso a contenidos pertinentes, actuales y de interés para los diferentes niveles educativos.



La falta de suscripciones afecta la actualización permanente del conocimiento, reduce el acceso a herramientas para el fortalecimiento de competencias lectoras y limita la conexión con temas de actualidad local, nacional e internacional. Los resultados subrayan la necesidad de revisar, gestionar y robustecer las estrategias institucionales de adquisición y actualización de recursos seriados, garantizando así la pertinencia y vitalidad de las colecciones en las bibliotecas escolares.

En cuanto a herramientas digitales, el 79,40% de las bibliotecas no tienen suscripciones a bibliotecas digitales, solo un pequeño porcentaje cuenta con suscripciones a bibliotecas digitales como Libby (10,05%) o Make Make (9,05%), lo que restringe el acceso a contenidos vigentes y recursos de apoyo tecnológico.



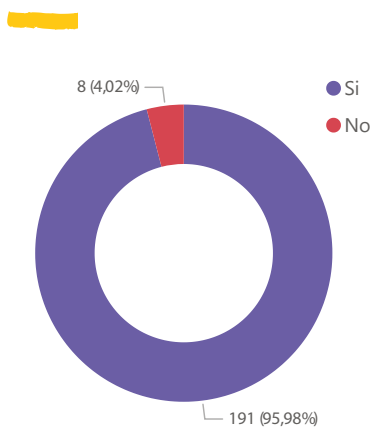


En la sección de préstamos se presentan dos indicadores para medir y evidenciar el nivel de uso y circulación de los recursos disponibles en la biblioteca escolar. Su propósito principal es determinar con qué frecuencia los usuarios de la comunidad educativa solicitan y utilizan materiales mediante el servicio de préstamo interno o externo.

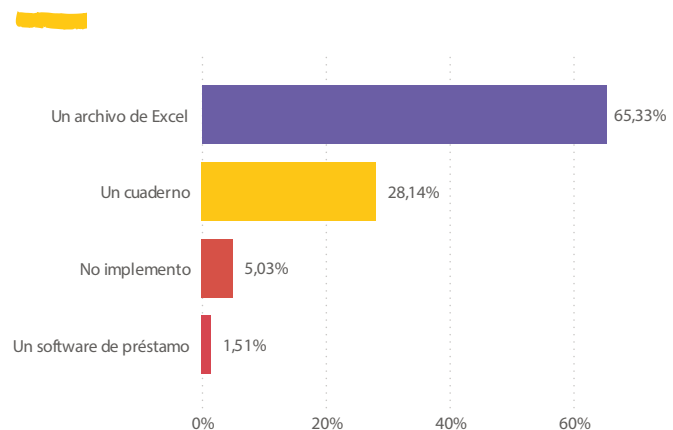
El resultado muestra que el 95,98% de las bibliotecas escolares cuenta con un sistema de préstamo, lo que supone una práctica extendida de circulación de materiales bibliográficos. No obstante, la gestión de estos préstamos se realiza mayoritariamente mediante mecanismos informales: un 65,33% utiliza archivos en Excel y un 28,14% recurre a cuadernos para registrar dicho proceso. Solo un 1,51% dispone de un software especializado de préstamo para la administración del servicio.



Cuenta con sistema de préstamo



Sistema de medición del préstamo



La prevalencia de herramientas manuales o básicas indica que, aunque el servicio de préstamo está institucionalizado, presenta limitaciones en términos de formalidad, trazabilidad, análisis y eficiencia. Este tipo de registros incrementa el riesgo de inconsistencias en el control de los materiales, dificulta la generación de indicadores confiables y puede afectar la disponibilidad oportuna de los recursos. En este contexto, se hace necesario avanzar hacia la consecución de sistemas automatizados y estandarizados (en compra o en gratuidad) que fortalezcan la gestión, optimicen los procesos y permitan una medición precisa del uso de las colecciones.



I.E. Santa Catalina de Siena



Categoría

# PERSONAL A CARGO

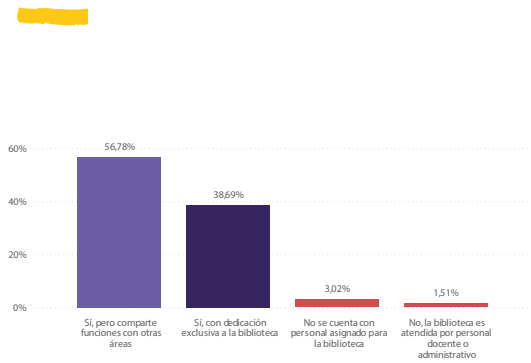
Para la categoría de personal a cargo describe la ocupación de las personas a cargo de las bibliotecas escolares, así como el tiempo dedicado, funciones que cumple y formación recibida para capacitarse con las diferentes entidades que prestan estos servicios para el Distrito. Algunas de estas preguntas se realizaron con opción de múltiple respuesta, lo que indica que los resultados no son sumas de los porcentajes, cada ítem hace parte de la respuesta del total.

La mayoría de las bibliotecas escolares funcionan gracias al compromiso operativo del personal, más que a condiciones óptimas de dedicación exclusiva y formación especializada. Aunque el 90,95% de las bibliotecas cuenta con un responsable a cargo, sus labores son muy diversas y, en ocasiones, escapan al rol bibliotecario. Solo el 38,69% dispone de dedicación exclusiva a la biblioteca, mientras que el 56,78% comparte funciones con otras áreas institucionales, lo que limita la profundidad y continuidad de los procesos bibliotecarios necesarios en la cotidianidad de la biblioteca escolar.

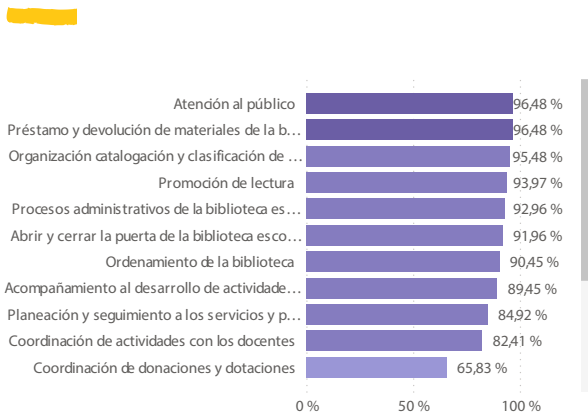




### Dedicación exclusiva del bibliotecario

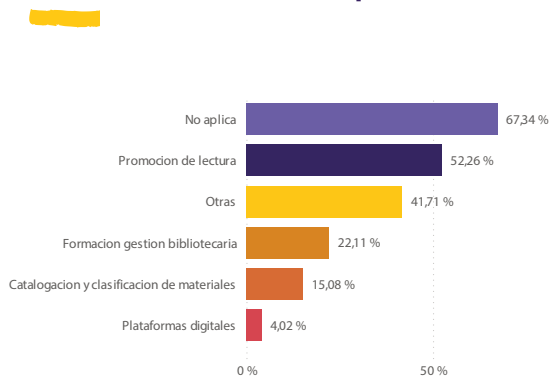


### Funciones del responsable

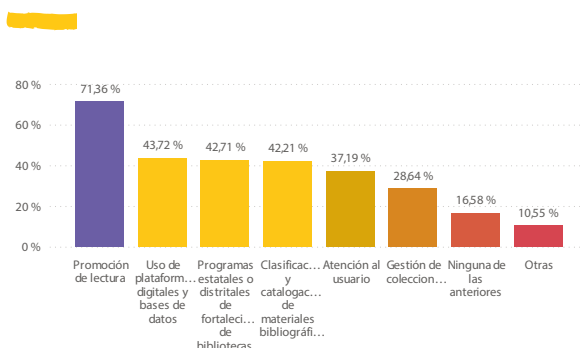


Asimismo, aunque el personal asume múltiples funciones técnicas y pedagógicas, se evidencia una brecha significativa en formación continua, dado que el 67,34% no reporta haber recibido capacitación relevante recientemente. Quienes han recibido formación en el último año, reportan áreas clave como: promoción de lectura (71,36%) uso de plataformas digitales (43,72%), programas estatales de fortalecimiento (42,71%), clasificación y catalogación (42,21%), atención al usuario (37,19%) y gestión de colecciones (28,64%), temas que son identificados como necesidades prioritarias de fortalecimiento. Esta situación sugiere que la gestión de la biblioteca depende en gran medida de aprendizajes empíricos y de la iniciativa individual.

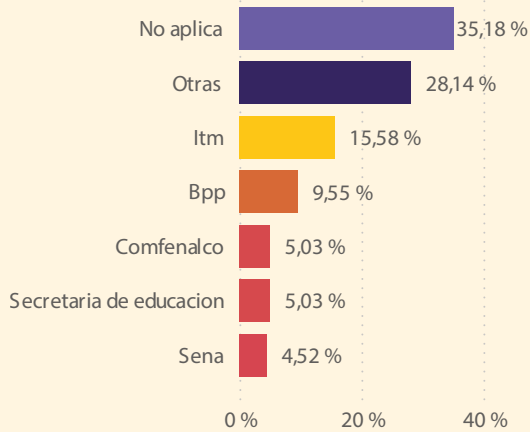
### Formación más relevante que ha recibido



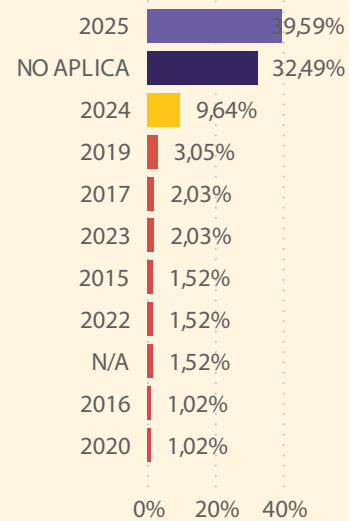
### Áreas que ha recibido capacitación en el último año



### Entidad que dio la formación más relevante

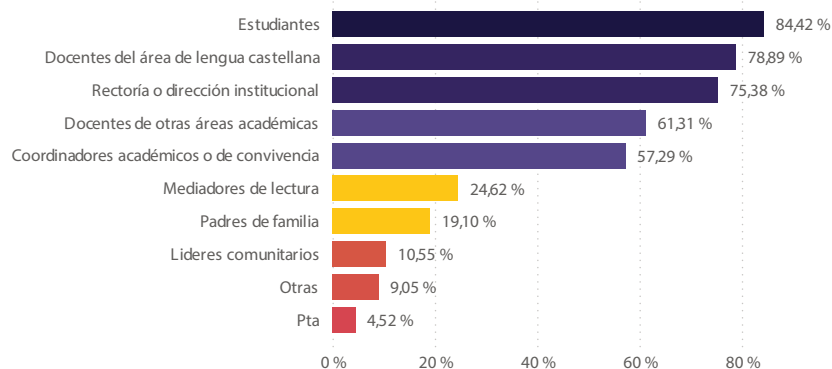


### Año que recibió la formación



En consecuencia, se infiere que, si bien existe un recurso humano para los procesos de bibliotecas escolares y está articulado con aliados internos y externos, la falta de dedicación exclusiva, formación técnica sistemática y definición clara del rol bibliotecario, podría estar limitando el impacto pedagógico, la innovación en los servicios y la consolidación de las bibliotecas escolares como un eje estratégico para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad.

### Formación más relevante que ha recibido



Categoría



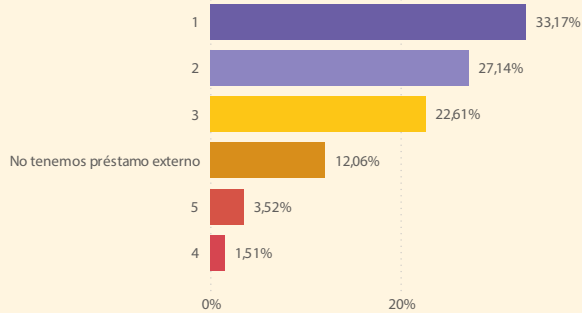
# SERVICIOS BIBLIOTE- CARIOS

La categoría de servicios bibliotecarios permite observar el alcance, la calidad y la frecuencia con que la biblioteca ofrece prestaciones orientadas al apoyo académico, la promoción de la lectura y el acceso a la información. Los indicadores asociados analizan aspectos como la disponibilidad, la variedad y el uso de los servicios, la pertinencia de las actividades desarrolladas y la capacidad de la biblioteca para atender las necesidades de la comunidad educativa. En conjunto, brindan una visión integral de la capacidad operativa de la biblioteca, su dinamismo como espacio educativo y su impacto en los usuarios. Asimismo, permiten identificar fortalezas y oportunidades de mejora para garantizar servicios inclusivos, actualizados y alineados con los objetivos de formación institucional.

En cuanto a los servicios de préstamo externo, que es una de las modalidades de servicios bibliotecarios que favorece el fortalecimiento de hábitos de lectura, la dinámica varía de acuerdo con la dotación de las bibliotecas escolares y la trayectoria respecto a la cultura de usuarios que cada IE haya construido. La mayoría de las bibliotecas escolares (33,17%) prestan solo un material y el 12,06% no tiene préstamo externo.



### Num. materiales para préstamo externo



Para determinar cuáles son los servicios que ofrece la biblioteca escolar a la comunidad educativa, se definieron cuatro tipos de públicos: la comunidad educativa en general, el cuerpo docente, los estudiantes y las familias. En relación con el primer grupo, (comunidad educativa en general), los hallazgos en las instituciones de Medellín re-

velan una marcada tendencia hacia la promoción cultural. El servicio con mayor presencia y regularidad es la realización de exposiciones o muestras museales, alcanzando una frecuencia del 93.97% en las bibliotecas analizadas, pero el 16,58% no realizan no prestan servicios a la comunidad en general.

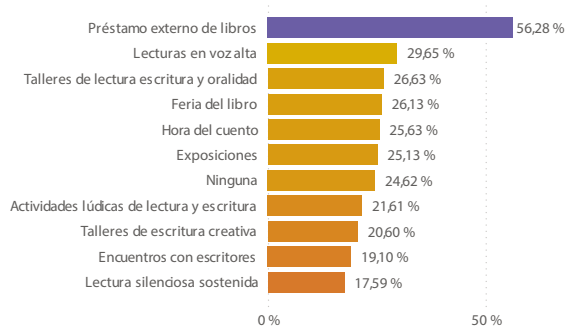
Al analizar las dinámicas del personal administrativo y pedagógico, el servicio que lidera la gestión bibliotecaria es el préstamo externo de libros, con una frecuencia de uso del 56.28%. Este dato sugiere que la biblioteca funciona como un nodo central de recursos para la planeación y el apoyo de las actividades académicas fuera del aula. Es interesante notar que, mientras que para la comunidad en general el fuerte es lo cultural (exposiciones), para los docentes el servicio es más transaccional y de apoyo académico.



### Servicios que ofrece la biblioteca (Comunidad en general)

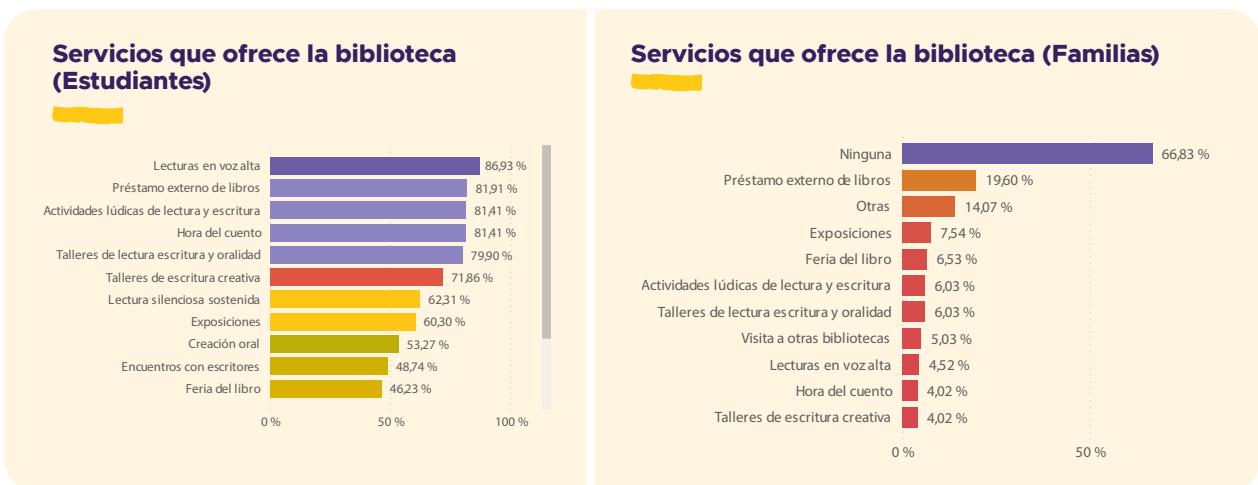


### Servicios que ofrece la biblioteca (Docentes)



Para el grupo de estudiantes se observa una mayor versatilidad de la oferta bibliotecaria, con un enfoque dinámico y participativo. Los servicios con mayor frecuencia son: Lectura en voz alta: 86,93%; Préstamo externo de libros: 81,91%; Actividades lúdicas de lectura y escritura: 81,41%; Hora del cuento: 81,41%; Talleres de Lectura, Escritura y Oralidad (LEO): 79,90%. Aquí la biblioteca muestra una transformación en un espacio de mediación activa y no solo de consulta.

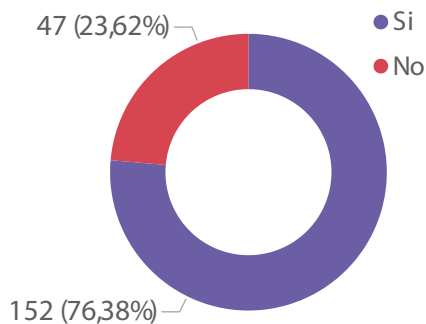
A diferencia de los grupos anteriores, la oferta dirigida a las familias presenta un desafío crítico. Los datos indican que el 66,83% de las bibliotecas escolares no ofrece servicio alguno a este público. Entre las instituciones que sí logran vincularlas, el servicio predominante es el préstamo externo de libros, aunque con una participación limitada del 19,60%. Estas cifras revelan una brecha importante en la integración de las familias al ecosistema bibliotecario.



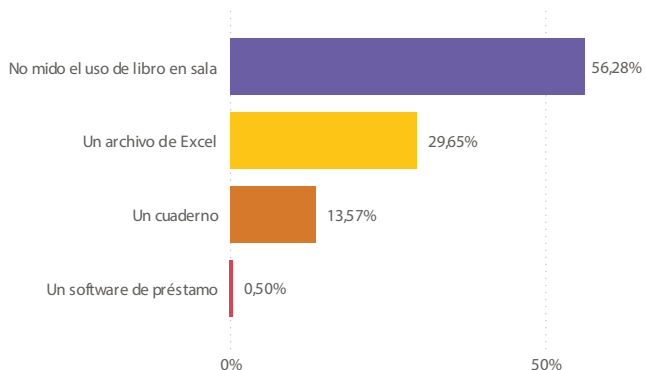
En cuanto al sistema que tienen las bibliotecas escolares encuestadas en el tema de la medición de préstamos, se observa que el 76,38% discrimina por tipo de públicos, y que el 23,62% no registra el préstamo interno y externo. En consecuencia, pues se encuentra una oportunidad de mejora para esas bibliotecas escolares que no hacen un sistema de medición y no tienen seguimiento a sus préstamos. Sin embargo, dentro de las bibliotecas escolares que realizan medición, el 56,28% no mide el uso de libro en sala y el 29,65% utiliza un archivo en Excel para hacerlo. También, es importante tener en cuenta que el 13,57% lo hace por medio de un cuaderno y solo el 0.50% utiliza un software de préstamos para hacer este seguimiento.



**El sistema de medición implementado para registrar el préstamo interno y externo, discrimina por tipo de públicos.**

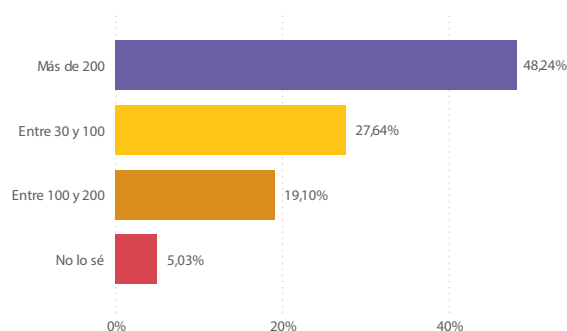


**Sistema de medición para registrar el uso de libro en sala**



El 48,24% de bibliotecas escolares cuenta con un número aproximado de usuarios mensuales de más de 200, y que el 27,64% tiene entre 35 y 100 usuarios; así mismo, el 19,10% cuenta con entre 100 y 200 usuarios, sin embargo, se evidencia que el 5,03% no sabe aproximadamente cuántos son los usuarios mensuales que frecuentan la biblioteca escolar de su Institución Educativa.

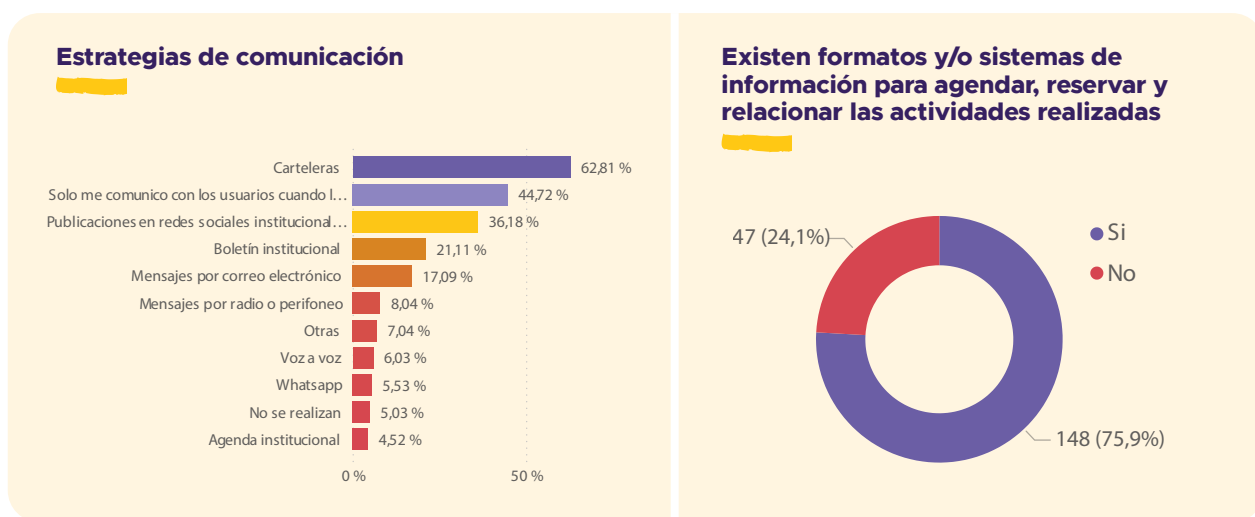
**Num. aproximado de usuarios mensuales en la biblioteca**



Las estrategias de comunicación más utilizadas por las bibliotecas escolares son las carteleras institucionales (62,81%), seguida de la opción de respuesta: “Solo me comunico con los usuarios cuando llegan a la biblioteca”. El 36,18% de la bibliotecas se comunica a través de redes sociales; el 21,11% dice utilizar el boletín institucional y el correo electrónico el 17,09%. Sin embargo, el 5,03% no implementa estrategias formales de comunicación, lo que evidencia una oportunidad de mejora en la difusión de los servicios bibliotecarios.

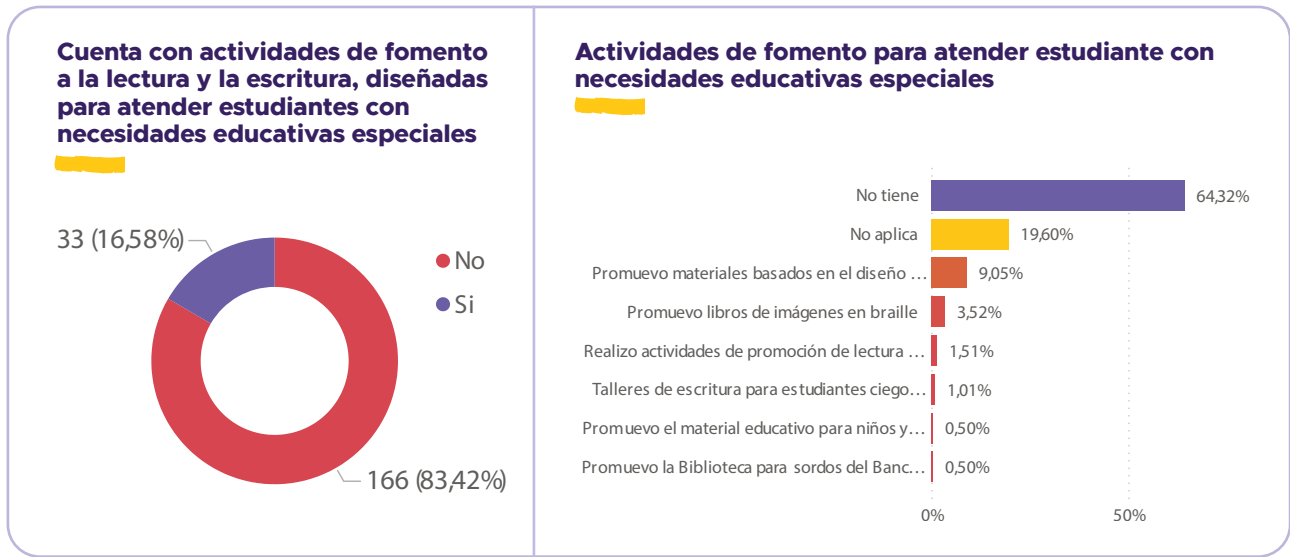


Estas estrategias se articulan con el desarrollo de actividades culturales, las cuales fortalecen la participación de la comunidad educativa y la promoción de la lectura. Acompañando a las estrategias se encuentra que el 75,9% tiene formatos de información para agendar, reservar o relacionar actividades realizadas. El 24% no tiene formatos o no tiene un sistema adecuado para agendar.



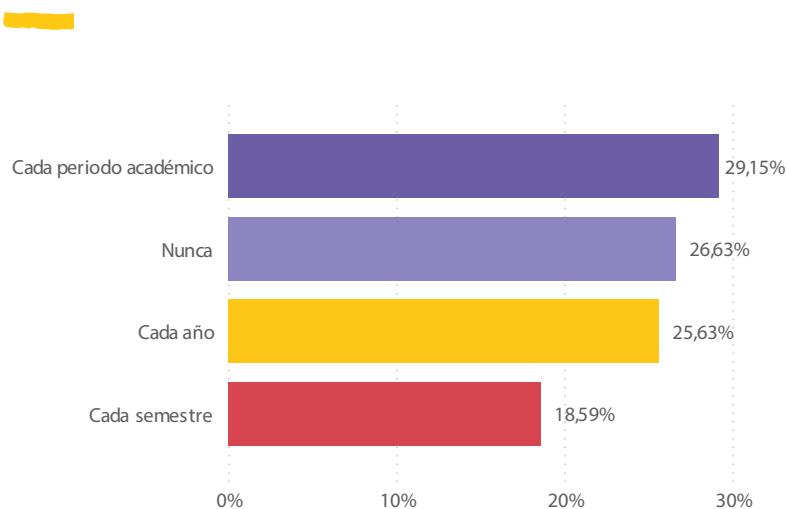
Al indagar sobre la atención o prestación de servicios bibliotecarios a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se evidencia una brecha significativa en la oferta especializada: el 83,42% de las bibliotecas escolares no cuenta con oferta de actividades de lectura y escritura adaptadas. Únicamente el 16,58% de las instituciones manifiesta tener programas diseñados para atender estos requerimientos. Esta cifra revela una realidad compleja sobre la accesibilidad y la inclusión dentro del sistema bibliotecario escolar.

Al consultar específicamente por el tipo de actividades de fomento y recursos educativos que tienen las instituciones que manifestaron tener servicios bibliotecarios para estudiantes con NEE, solo el 9,05% afirma promover materiales basados en el diseño universal del aprendizaje; el 3,52% promueve libros de imágenes en braille; el 1,51% realiza actividades de promoción de lectura con un intérprete de lengua de señas colombiana; y a penas el 0.50% indica el material educativo para niños y niñas sordos de Maguared, y el mismo porcentaje (0.50%) menciona la promoción de la Biblioteca para sordos del Banco de la República.



En relación con la frecuencia de formación a docentes y directivos sobre las herramientas disponibles en la biblioteca escolar, se observa que el 29,15% realiza estos procesos en cada periodo académico, mientras que el 25,63% lo hace de forma anual y el 18,59% cada semestre. No obstante, el 26,63% no realiza este tipo de formación, lo que evidencia una oportunidad de fortalecimiento en la apropiación y uso pedagógico de los recursos que ofrece la biblioteca escolar.

**Frecuencia de formación a docentes y directivos sobre herramientas disponibles**





Categoría

# FUNCIÓN PEDAGÓGICA

Análisis de uso y apropiación

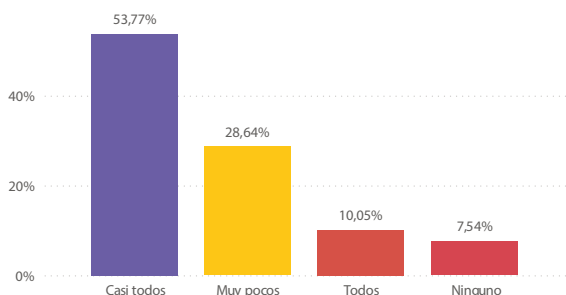


Esta categoría se propuso comprender las interacciones entre las bibliotecas escolares y las apuestas didácticas de la IE para mostrar asuntos concernientes a la función pedagógica que cumple la biblioteca en la institución.

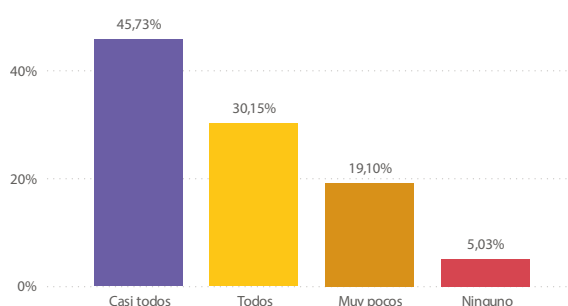
Se evidencia que en el 53,77% de las IE casi todos los docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con el espacio, el material y los servicios de la biblioteca escolar; mientras que en el 28,64% de estas, muy pocos lo hacen. Estos resultados invitan a formular estrategias de interacción con mayor impacto puesto que las orientaciones normativas a nivel nacional y distrital estipulan la integración de la biblioteca escolar a las apuestas curriculares como garante del desarrollo de las competencias de alfabetización crítica. Así mismo, el 45,73% de los bibliotecarios considera que casi todos los docentes valoran las propuestas de las bibliotecas escolares para su ejercicio pedagógico; el 30,15% manifiesta que todos los docentes las valoran y el 19,10% considera que pocos lo hacen. En conjunto, los resultados obtenidos para esta categoría expresan un reconocimiento de las bibliotecas escolares desde su aporte a procesos de orden didáctico, pero este debe fortalecerse y legitimarse como apuesta curricular declarada en las IE.



**¿Los docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con el espacio de la biblioteca?**



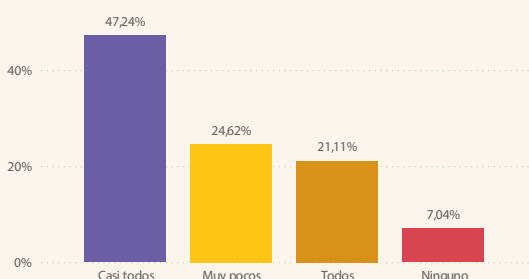
**¿Los docentes valoran las propuestas y la oferta de la biblioteca escolar para su ejercicio pedagógico?**



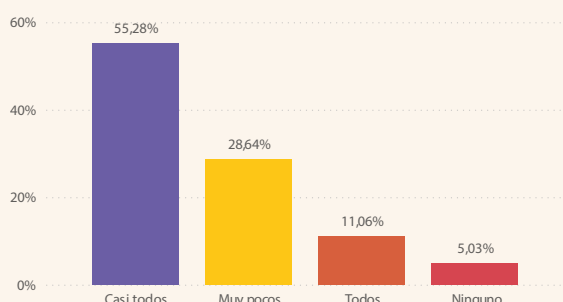
En cuanto a la planeación didáctica y su articulación con los servicios de la biblioteca escolar, se observa que el 47,24% de los docentes realiza interacciones frecuentes, lo que evidencia un nivel significativo de integración entre la práctica pedagógica y los recursos bibliotecarios. Por otro lado, en el 7,04% de las bibliotecas escolares manifiestan que los docentes no realizan ningún tipo de interacción.

Asimismo, en relación con la inclusión del material bibliotecario dentro de la planeación didáctica, el 55,28% de las bibliotecas manifiesta que los docentes incorporan de manera recurrente los recursos de la biblioteca en sus planes pedagógicos, lo que refleja un uso activo de estos materiales como apoyo a su proceso de enseñanza y aprendizaje. En contraste, un 5,03% de las bibliotecas señala que los docentes no integran estos recursos, evidenciando una oportunidad de fortalecimiento en la articulación entre la biblioteca escolar y la práctica educativa.

**¿Los docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con los servicios de la biblioteca?**



**¿Los docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con el material de la biblioteca?**





Categoría

# ENTRAMADOS DEL RELACIONAMIENTO

Formas de integración pedagógica

La categoría “Entramados de relacionamiento” interno y externo analiza la capacidad de la biblioteca escolar para integrarse con los actores que conforman (tanto su entorno inmediato como en el extendido), con actores dentro y fuera de la Institución Educativa.

Desde la perspectiva interna, examina el diálogo entre la biblioteca y la estructura pedagógica de la IE; reconociendo el grado de articulación con el Proyecto Educativo Institucional - PEI, el Plan de Estudios, el Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad - PILEO, las dinámicas de diseño curricular y los nexos con las familias como actores activos de la comunidad educativa.

A nivel externo, analiza la relación de la biblioteca escolar con el ecosistema amplio de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas del Distrito. Aquí se evalúa su conexión con políticas públicas como el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad - PCLEO, su participación en redes, alianzas con universidades, entidades culturales y programas gubernamentales, y su vinculación con estrategias distritales como *Adopta un Autor*.

Las preguntas que lo constituyen permiten medir el alcance de la cooperación interinstitucional, la apertura a aprendizajes mutuos y la capacidad de la biblioteca para tejer redes que fortalezcan su sostenibilidad y su proyección territorial; mostrando en qué grado se moviliza la biblioteca escolar, de acuerdo con su capacidad instalada, y se beneficia de apoyos interinstitu-



cionales y comunitarios. En conjunto, reflejan la fortaleza del ecosistema que respalda el funcionamiento y el desarrollo de la biblioteca.

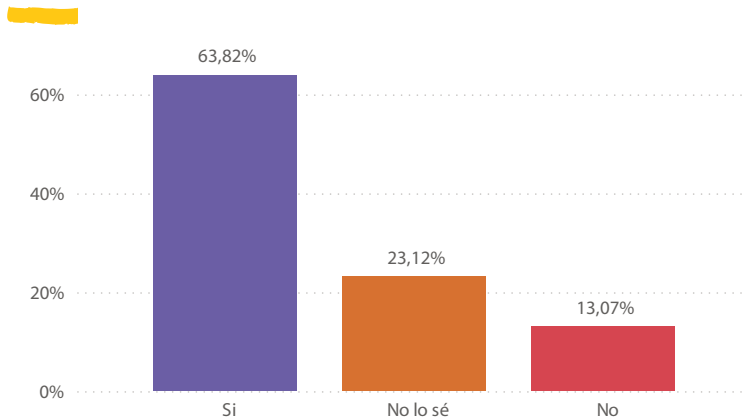
De esta manera, esta categoría permite comprender el *grado de integración, colaboración y corresponsabilidad* que sostiene el modelo de biblioteca escolar. Refleja cómo la biblioteca se encuentra en un entramado de actores que impulsan la escuela como un espacio inteligente y sostenible, capaz de activar redes de apoyo, favorecer la apropiación social del conocimiento y consolidar una cultura de trabajo colaborativo entre el sistema bibliotecario del Distrito.

Entramados del relacionamiento

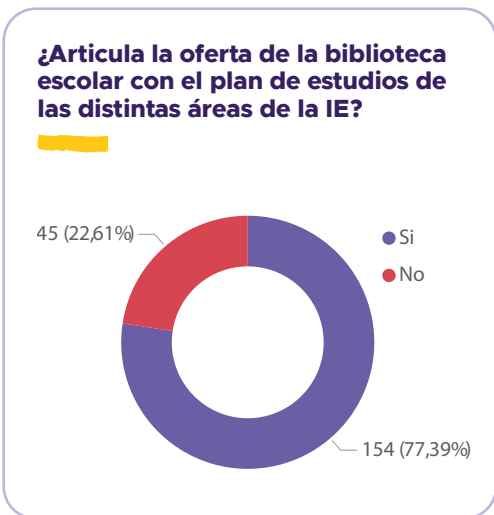
## Interno

**En los entramados de relacionamiento interno,** los datos evidencian una articulación parcial y desigual entre la biblioteca escolar y la estructura pedagógica de las IE. Frente a la pregunta sobre si las estrategias diseñadas en el PEI se articulan con las desarrolladas por la biblioteca escolar, el 63,82% de los encuestados respondió afirmativamente, lo que indica que en una mayoría de IE la biblioteca es reconocida como un componente que dialoga con el Proyecto Educativo Institucional. Sin embargo, un 23,12% indica desconocerlo y un 13,07% respondió que no lo hacen, lo cual revela vacíos importantes en la comunicación institucional y una limitada visibilidad del rol estratégico de la biblioteca dentro del PEI, situación que debilita su posicionamiento como eje transversal del proceso formativo.

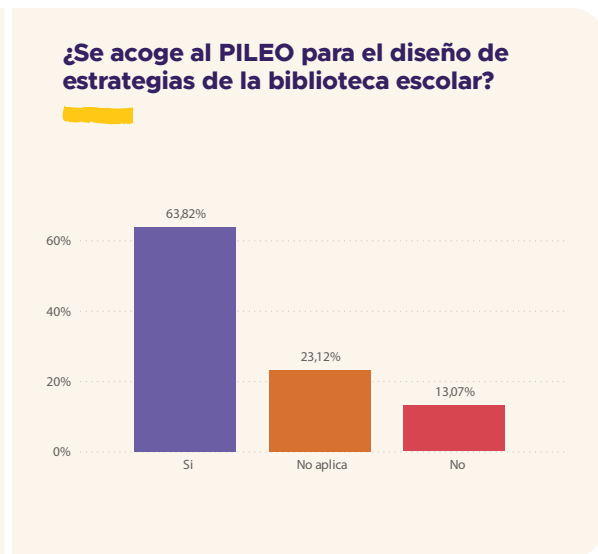
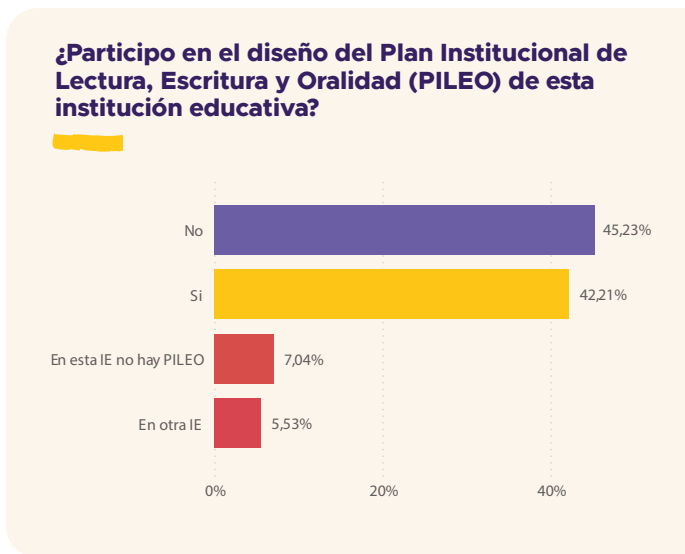
**¿Las estrategias planeadas en el Plan Educativo Institucional (PEI) se articulan con las estrategias desarrolladas por la biblioteca escolar?**



Este panorama se torna más favorable cuando se analiza la articulación de la oferta de la biblioteca escolar con el plan de estudios de las distintas áreas: el 77,39% de las respuestas fueron afirmativas, frente a un 22,61% que indicó que no existir dicha articulación. Este resultado sugiere que, en la práctica pedagógica cotidiana, la biblioteca logra integrarse a las dinámicas curriculares, aunque dicha integración no siempre esté formalizada en los instrumentos de planeación institucional ni plenamente reconocida por todos los actores.

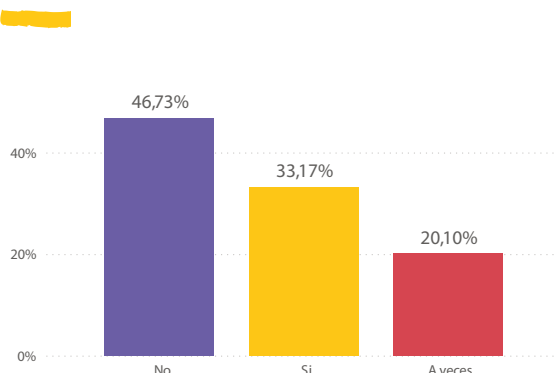


En relación con la participación de la biblioteca en el diseño del Plan Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO), los datos muestran una fragmentación significativa. El 45,23% manifestó no haber participado, el 42,21% indicó que sí participó, mientras que el 7,04% señaló que en su IE no existe PILEO y el 5,53% respondió que sí ha participado del diseño del PILEO pero en otra institución. Esta distribución refleja brechas tanto en la implementación del PILEO como en la inclusión efectiva de la biblioteca como actor corresponsable de la política institucional de lectura, escritura y oralidad. Aun así, cuando el PILEO existe, el 63,82% afirma acogerse a este para el diseño de las estrategias de la biblioteca escolar, mientras que un 23,12% respondió “no aplica” y un 13,07% señaló que no lo utiliza, lo que reafirma la necesidad de fortalecer su apropiación y operativización.



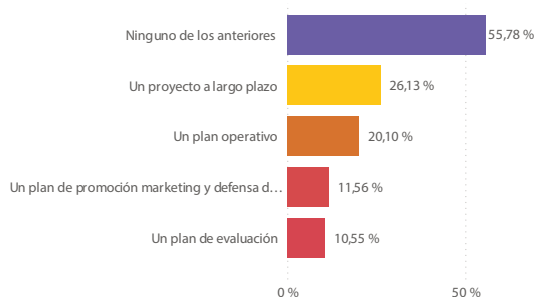
La incidencia de la biblioteca en espacios de diseño curricular sigue siendo limitada: el 46,7% indicó no ser convocado a participar de esta actividad, el 33,17% afirmó que sí participa y el 20,10% señaló que solo en algunas ocasiones. Este dato confirma que, aunque existen experiencias de integración, la biblioteca aún no se consolida de manera sistemática como un actor estratégico en la estructuración curricular institucional.

**¿Se le convoca a participar en algún tipo de actividad de diseño curricular?**

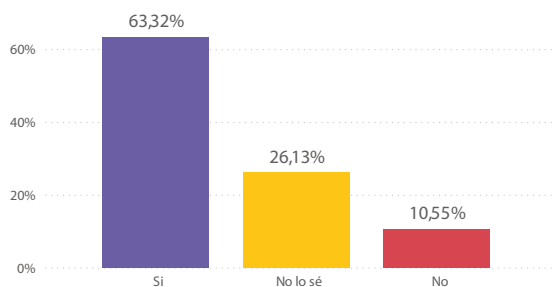


En cuanto a los instrumentos de planificación interna, el 55,78% de las bibliotecas reporta no contar con ninguno de los documentos consultados. Solo el 26,13% dispone de un proyecto a largo plazo, el 20,10% de un plan operativo, el 11,56% de un plan de marketing y defensa de la biblioteca, y el 10,55% de un plan de evaluación. Estos resultados evidencian una debilidad estructural en la gestión bibliotecaria, caracterizada por la ausencia de planeación estratégica, lo que afecta directamente la sostenibilidad y proyección del servicio. No obstante, el 63,32% indicó que los servicios bibliotecarios están regulados en el manual de convivencia, lo que constituye un avance relevante en términos de reconocimiento normativo; frente a ello, el 26,13% no sabe si lo están y el 10,55% afirma que no están regulados

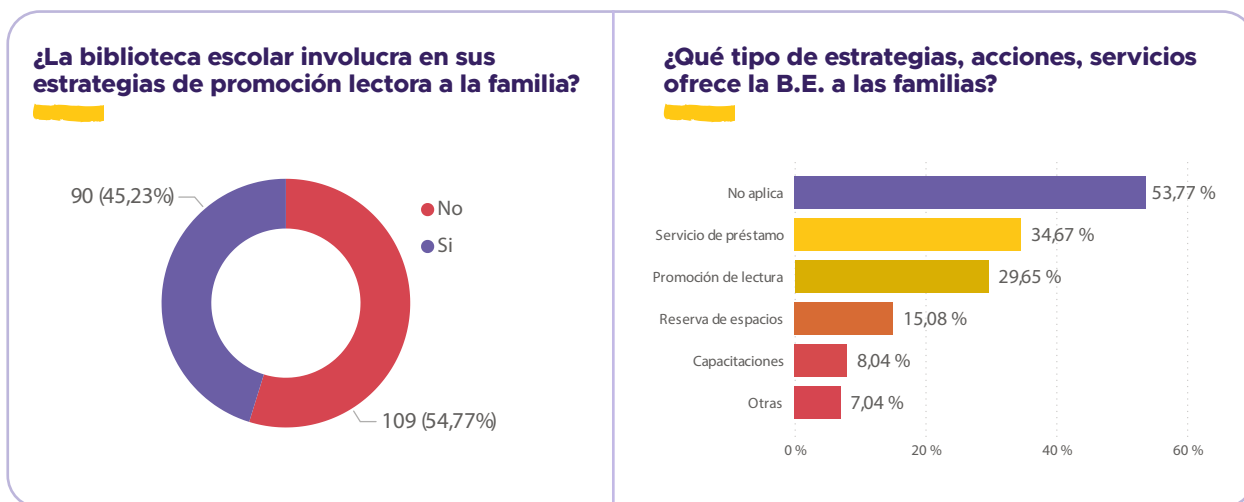
**¿Con cuáles de los siguientes documentos cuenta la biblioteca escolar?**



**¿Los servicios bibliotecarios a la comunidad están regulados en el manual de convivencia?**



Respecto al vínculo con las familias, el 54,77% señaló que no las involucra en sus estrategias de promoción lectora, mientras que el 45,23% sí lo hace. Entre las bibliotecas que sí lo hacen, las acciones más frecuentes son el préstamo de material (34,67%), la promoción de lectura (29,65%), la reserva de espacios (15,08%), las capacitaciones (8,04%). Estos datos muestran que la relación con las familias se concentra en acciones puntuales y de bajo nivel de profundización pedagógica, lo que limita su potencial como aliadas estratégicas del ecosistema lector escolar.

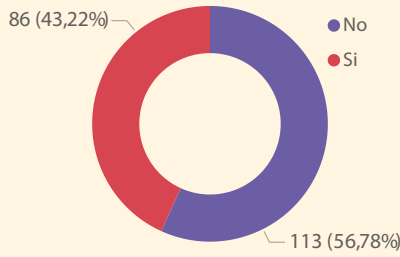


## Entramados del relacionamiento Externo

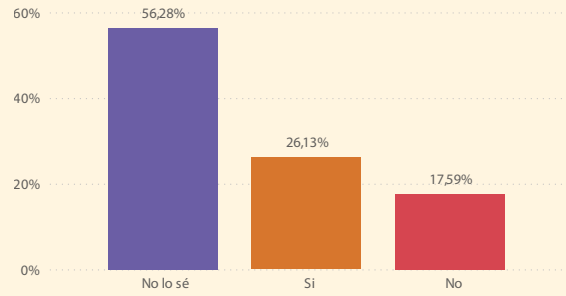
En los entramados de relacionamiento externo, los resultados ponen en evidencia una desconexión significativa con la política pública distrital. Solo el 43,22% de los encuestados afirma conocer el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín, mientras que el 56,78% lo desconoce. De manera coherente, el 56,28% no sabe si su PEI se articula con dicho Plan, el 26,13% afirma que sí y el 17,59% indica que el PEI no se articula con el PCLEO. Estos datos evidencian una brecha significativa entre los lineamientos distritales y las prácticas institucionales, que limita la coherencia del ecosistema y el aprovechamiento de oportunidades de articulación intersectorial.



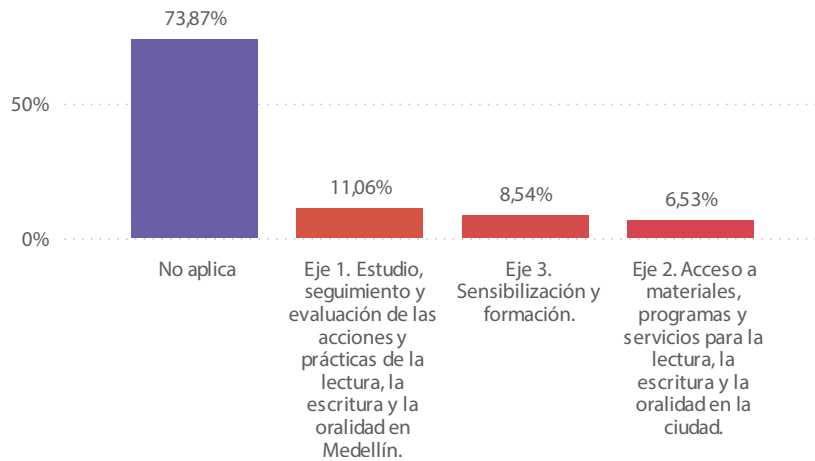
**¿Conoce el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad (PCLEO)?**



**¿El PEI se articula con el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad (PCLEO) en alguno de sus Ejes?**

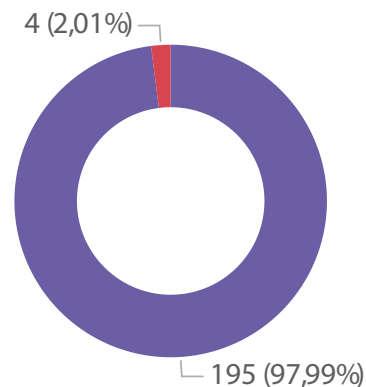


**¿Con cuál eje del PCLEO está alineada la biblioteca escolar?**

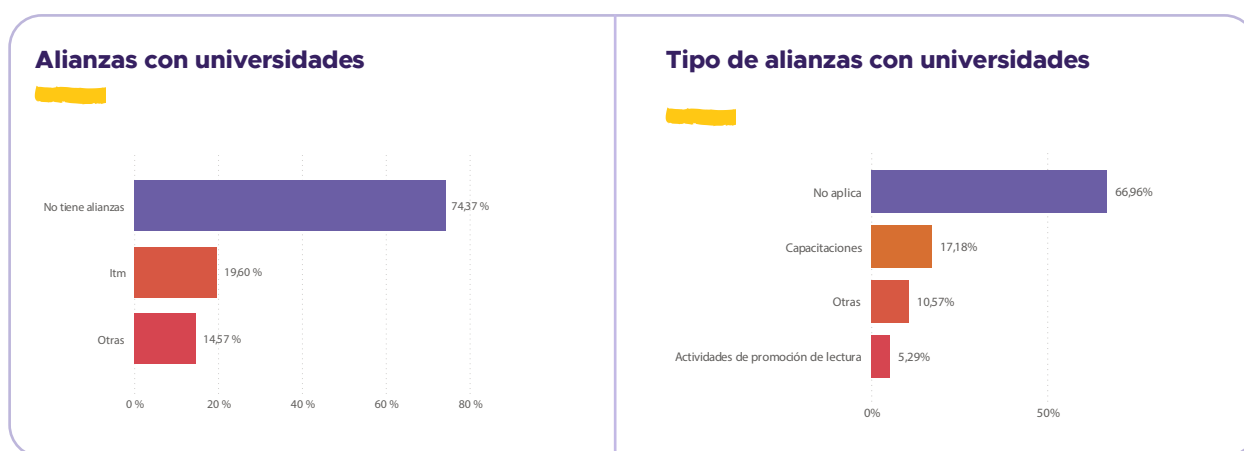


A pesar de esta desconexión, la disposición hacia el trabajo colaborativo es ampliamente favorable: el 97,99% de las instituciones manifestó interés en hacer parte de una red de bibliotecas escolares que promueva el fortalecimiento conjunto, frente a solo un 2,01% que respondió negativamente. Este hallazgo constituye uno de los principales activos estratégicos para el PCLEO.

**¿La institución educativa estaría interesada en hacer parte de una red de bibliotecas escolares que promueva el trabajo colaborativo y el fortalecimiento conjunto?**

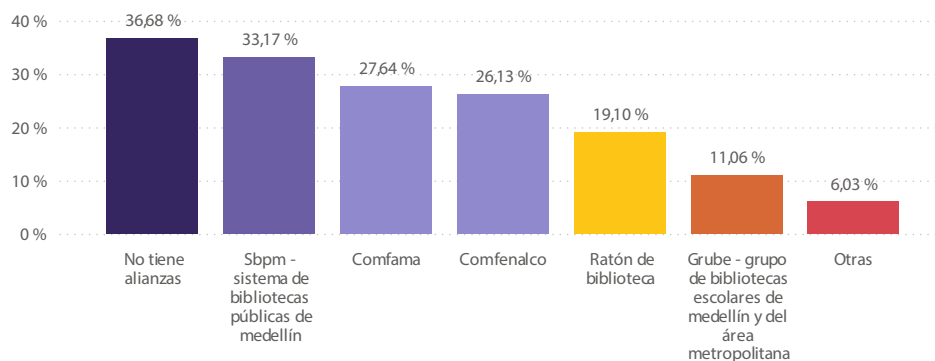


En cuanto a alianzas con universidades, el 74,37% de las IE indicó no tener ningún tipo de vínculo. Entre quienes sí reportan alianzas, el ITM concentra el mayor porcentaje (19,60%), seguido por otras alianzas (14,57%) con otras instituciones como: UdeA, Colegio Mayor, Pascual Bravo, UNAL, Universidad de Medellín, EAFIT y UNAULA. Las alianzas existentes se concentran principalmente en capacitaciones (17,18%), seguidas por actividades de promoción de lectura (5,29%), y otras actividades (10,57%), como: prácticas estudiantiles, reserva de espacios, préstamo de materiales y alfabetización digital, lo que evidencia un predominio de acciones formativas puntuales sobre procesos estructurales de largo plazo.

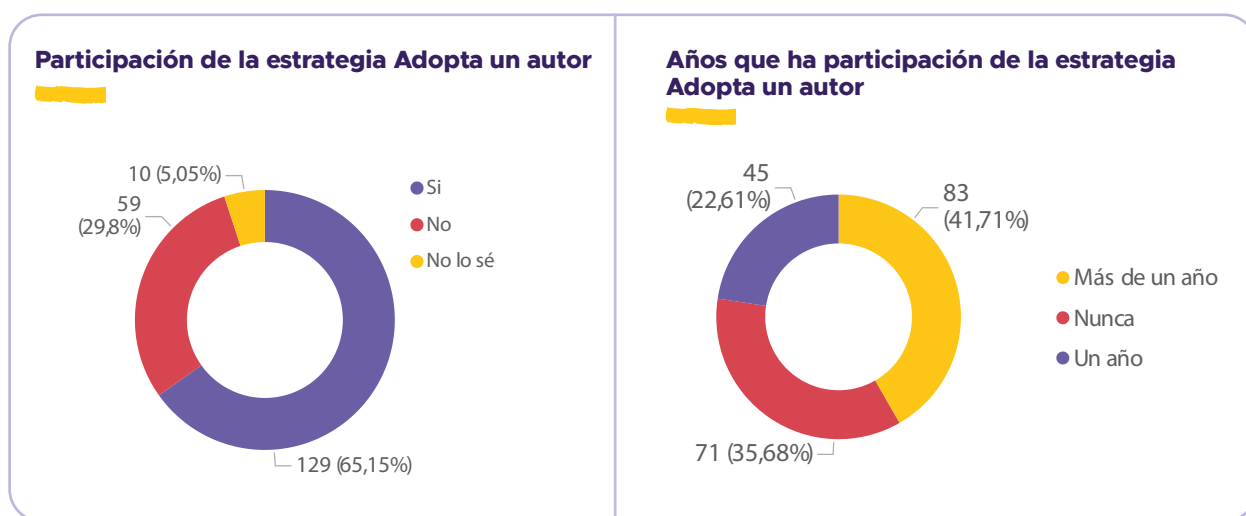


Respecto a la articulación con redes y entidades de promoción lectora, el 36,68% reporta no tener alianzas. Entre las existentes, destacan el Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín (33,17%), Comfama (27,64%), Comfenalco (26,13%), Ratón de Biblioteca (19,10%) y Grube (11,06%), mientras que otras entidades (6,03%) presentan participaciones minoritarias. Esto confirma una articulación activa pero fragmentada, con alto potencial de fortalecimiento.

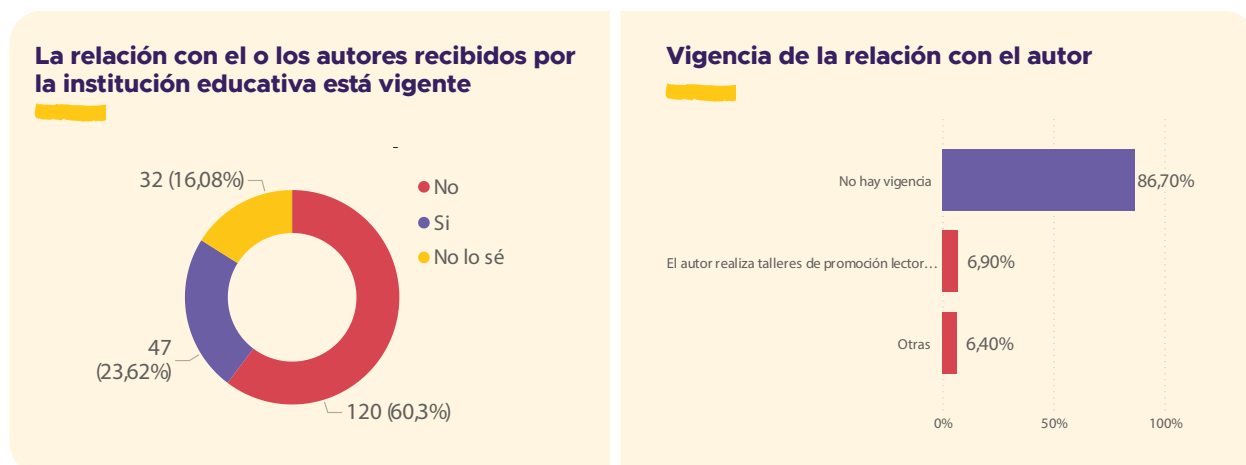
#### Alianzas con algunas de las siguientes redes y entidades de promoción lectora y servicios bibliotecarios



Finalmente, en relación con la participación en la estrategia *Adopta un Autor*, emprendida desde hace varios años por la Secretaría de Cultura Ciudadana en articulación con la Secretaría de Educación, y que ha vinculado a las bibliotecas escolares de la IE oficiales del Distrito, el 65,15% afirmó haber participado; el 29,8% manifestó no haberlo hecho y el 5,05% no lo sabe. En cuanto al tiempo de participación en esta estrategia, el 41,71% dice haber participado por más de un año; el 22,61% ha participado un solo año y el 35,68% nunca ha participado.



Sin embargo, la sostenibilidad de estas relaciones es limitada: el 60,3% señala que la relación con los autores no está vigente, frente a un 23,62% que indica que sí lo está y un 16,08% manifestó que no lo sabe. Cuando existe vigencia de la relación con el autor, esta se expresa principalmente en talleres de promoción lectora (6,90%) y, en menor medida, en capacitaciones, charlas o lanzamientos de libros, lo que confirma el carácter mayoritariamente episódico de estas experiencias.



A modo de síntesis, los datos muestran que las bibliotecas escolares del Distrito se insertan en entramados de relacionamiento con avances significativos en la articulación pedagógica cotidiana y una alta disposición al trabajo colaborativo, pero con debilidades estructurales en planificación, institucionalización y conexión efectiva con la política pública y el ecosistema cultural ampliado.

Los anteriores hallazgos orientaron de manera directa las acciones estratégicas del Plan de Fortalecimiento Integral que desde el equipo de la Biblioteca Pública Piloto se ha diseñado para las bibliotecas escolares del Distrito, especialmente en lo relativo a la consolidación de redes, la corresponsabilidad interinstitucional y la sostenibilidad del modelo de biblioteca escolar, en el marco de una Escuela Inteligente y sostenible, y de un Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.





Institución Educativa Blanquizal

# CONCLUSIONES

Una mirada reflexiva



De los datos presentados anteriormente se pueden inferir diferentes Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas – FODA, que configuran el estado actual de las bibliotecas escolares del Distrito. Por lo tanto, las conclusiones del Diagnóstico serán expuestas a través de esta herramienta (que orienta además la formulación del Plan para su Fortalecimiento Integral), con el objetivo de facilitar su análisis y entendimiento.

Este ejercicio permite leer de manera sistémica la realidad de las bibliotecas escolares, identificando factores internos y externos que inciden en su funcionamiento, sostenibilidad y proyección. En este sentido las FODA constituye en una herramienta clave para transitar del diagnóstico a la acción, al facilitar la toma de decisiones informadas y la priorización de estrategias de mejora.

En coherencia con el diseño del instrumento diagnóstico y con los lineamientos técnicos del proyecto, el análisis FODA se desarrolla por categorías y subcategorías, priorizando aquellas que resultan determinantes para el forta-



lecimiento del modelo de biblioteca escolar integral. Este abordaje permite reconocer las particularidades de cada categoría evaluada, visibilizar sus avances y tensiones, y comprender cómo interactúan los distintos componentes que configuran la biblioteca escolar como un sistema vivo dentro de la Institución Educativa y el ecosistema distrital.

A partir de esta lectura diferenciada, las FODA no se entienden como ejercicios aislados, sino como dispositivos analíticos articulados que dialogan entre sí. En ellas se integran los datos cuantitativos del diagnóstico permitiendo identificar oportunidades de articulación interinstitucional, brechas estructurales a cerrar y capacidades instaladas sobre las cuales apalancar procesos de transformación.

Más que señalar carencias, este análisis busca reconocer el potencial de las bibliotecas escolares, fortalecer su papel como espacios dinamizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y consolidarlas como nodos fundamentales de una Escuela Inteligente, inclusiva y sostenible, en el marco de un Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación.



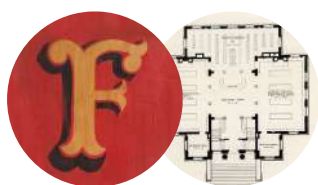


FODA

# EXISTENCIA

<p><b>Fortalezas</b></p> <p>El espacio de la biblioteca escolar es exclusivo para este fin en la mayoría de las IE (68.84%).</p> <p>Un porcentaje significativo de bibliotecas tiene una larga trayectoria de funcionamiento (entre 15, 20 y 30 años).</p> <p>Existen áreas diferenciadas para diferentes usos.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>Apropiación: dado que la mayoría de las bibliotecas escolares no tiene nombre, se puede movilizar a la comunidad educativa para darle nombre. Lo que apunta a revitalizar el interés y el sentido de pertenencia.</p> <p>Generación de alianzas estratégicas para potenciar el posicionamiento de las bibliotecas escolares en la institución y la comunidad.</p>
<p><b>Debilidades</b></p> <p>La mayoría de las bibliotecas no tiene nombre (74.37%).</p> <p>Un porcentaje significativo de las bibliotecas escolares funciona en espacios compartidos. (30.15%)</p> <p>Solo el 40.70% reporta espacios multimedia lo cual afecta las oportunidades de aprendizajes digitales.</p> <p>Carencia de espacios de extensión y proyección (0.50% cada uno).</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Inadecuación: si los espacios siguen enfocados mayoritariamente en sala de lectura individual y áreas de estudio, y hay menos espacios multimedia y para actividades dinámicas de proyección comunitaria, la biblioteca corre el riesgo de volverse irrelevante frente a las nuevas formas de aprendizaje digital de los estudiantes.</p> <p>Para el 30% de bibliotecas escolares que comparte espacio en la IE, existe la amenaza constante de que la biblioteca sea desplazada, se ocupe mayoritariamente en otro tipo de actividades o sea reducida a estanterías cerradas.</p>





# INFRA-ESTRUCTURA FÍSICA

## Fortalezas

Funcionalidad del mobiliario básico: evidenciada en que el 94.03% de las estanterías son funcionales, lo que garantiza condiciones mínimas para la organización y preservación del material bibliográfico.

Dotación estructural mínima consolidada: reflejada en la alta disponibilidad de sillas (7.721), estanterías abiertas (3.177), puestos de lectura (2.307) y mesas (1.862), en el conjunto de bibliotecas caracterizadas.

Suficiencia espacial relativa: manifestada en que el 62.63% de las bibliotecas considera que el espacio disponible es suficiente para la prestación de servicios.

Disponibilidad de áreas medias funcionales: evidenciada en que el 51.26% de las bibliotecas cuenta con áreas entre 51 y 150 m<sup>2</sup>, rango que permite operaciones básicas de servicio en la biblioteca escolar.

Estabilidad en el suministro eléctrico: reflejada en que el 97.99% de las bibliotecas dispone de fluido eléctrico durante toda la jornada.

Adecuación general de la iluminación, manifestada en que el 83.92% considera suficiente la calidad de la iluminación y el 81.91% utiliza iluminación mixta (natural y artificial).

## Oportunidades

Optimización del uso del espacio físico: considerando que el 37.37% percibe insuficiencia espacial y el 6.53% cuenta con áreas entre 0 y 20 m<sup>2</sup>, lo que abre posibilidades de redistribución y ampliación.

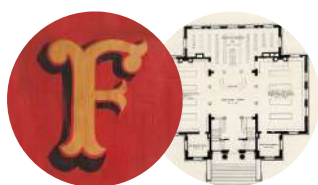
Fortalecimiento de la destinación exclusiva del espacio bibliotecario: dado que el 53.03% no cuenta con uso exclusivo para la biblioteca escolar.

Mejora de la accesibilidad universal: solo el 56.35% cuenta con adecuaciones para personas con movilidad reducida y el 0.51% se encuentra en proceso de obra.

Actualización de señalética interna: considerando que solo el 43.22% cuenta con señalización clara, visible y actual, mientras que el 56.78% no dispone de ella.

Incorporación de criterios de confort ambiental: aprovechando la existencia de ventilación natural en el 53.27% y mixta en el 39.2%, con margen para optimización.





# INFRA- ESTRUCTURA FÍSICA

## Debilidades

Ausencia de destinación exclusiva del espacio: evidenciada en que el 53.03% de las bibliotecas comparte el área con otros usos institucionales.

Limitaciones en accesibilidad física: manifestadas en que el 43.15% no cuenta con adecuaciones para personas con movilidad reducida.

Insuficiencia de señalética bibliotecaria: reflejada en que el 56.78% no cuenta con señalización clara, afectando la orientación del usuario.

Déficit de espacios confortables y flexibles: evidenciado en la baja disponibilidad de sofás, puffs, colchonetas y cojines.

Restricción de áreas amplias: manifestada en que solo el 15.58% de las bibliotecas supera los 150 m<sup>2</sup>, limitando la implementación de zonas diferenciadas de lectura, trabajo colaborativo y mediación cultural, entre otros espacios vitales en las bibliotecas escolares.

## Amenazas

Deterioro de la experiencia del usuario: asociado a la falta de espacios confortables, señalética insuficiente y limitaciones de accesibilidad.

Exclusión de poblaciones con discapacidad: derivada de la ausencia de adecuaciones físicas en un porcentaje significativo de bibliotecas.

Pérdida de funcionalidad pedagógica del espacio: frente a bibliotecas que no cuentan con área exclusiva ni con dimensiones adecuadas para prácticas relevantes de lectura, escritura y oralidad.

Desalineación con estándares contemporáneos de biblioteca escolar: si no se fortalecen criterios de accesibilidad, confort, flexibilidad espacial y señalización.

Riesgo de subutilización del espacio bibliotecario: como consecuencia de condiciones físicas que no favorecen la permanencia, apropiación y uso autónomo por parte de los usuarios en la biblioteca escolar.

Imprevisible gestión del riesgo: evidenciada en que solo 160 de las 199 bibliotecas escolares caracterizadas manifestó contar con extintor para incendios, existe una señalética insuficiente y ninguna expresó tener un plan de gestión del riesgo.





# INFRA- ESTRUCTURA TECNOLÓGICA

## Fortalezas

Alta disponibilidad de conectividad: en el 81.31% de las bibliotecas escolares manifiestan contar con acceso a internet.

Existencia de computador exclusivo para las labores del bibliotecario en el 89.95% de las IE, lo que facilita procesos de gestión, registro y mediación.

## Oportunidades

La prioridad distrital y nacional de seguir avanzando en el cierre de brechas digitales, en coherencia con la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas, y el PCLEO.

Posibilidad de articular inversión en infraestructura tecnológica con programas de innovación educativa y transformación digital del Distrito.

Potencial para integrar la biblioteca escolar como laboratorio de aprendizaje digital e interdisciplinar.

## Debilidades

Insuficiencia de recursos tecnológicos para atender la demanda de la comunidad educativa: el 84.92% de las bibliotecas considera que no cuenta con equipamiento suficiente de esta clase.

Baja disponibilidad de dispositivos tecnológicos para uso estudiantil: el 94.47% no cuenta con tabletas y el 61.62% reporta ausencia de computadores para las consultas informacionales de la comunidad.

Limitación del potencial de la biblioteca escolar como escenario de alfabetizaciones múltiples, laboratorio de aprendizaje digital y nodo de innovación pedagógica, tal como lo plantean los referentes nacionales y distritales.

## Amenazas

Riesgo de profundización de brechas de acceso y uso significativo de las TIC entre instituciones.

Obsolescencia tecnológica acelerada si no se establecen planes de actualización y sostenibilidad.

Limitaciones presupuestales que pueden retrasar la adecuación tecnológica integral de las bibliotecas.

Baja implementación de seguridad digital: el 69.85% manifiesta no contar con programas o aplicaciones de protección para niños, niñas y adolescentes, lo que constituye un riesgo en términos de protección y uso responsable de las tecnologías.





FODA

# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Dotación

### Fortalezas

Disponibilidad cuantitativa del acervo: reflejada en que el 38.19% de las bibliotecas cuenta con más de 3.000 ejemplares y el 41.71% dispone de colecciones entre 1.000 y 3.000 libros, configurando una cantidad documental significativa.

Accesibilidad física a la colección: favorecida por la distribución directa de los libros en estantería abierta en el 26.63% y por la existencia de estanterías especiales para novedades en el 22.61%, lo que promueve el uso autónomo del material en algunas bibliotecas.

Diversificación de recursos complementarios: evidenciada en la alta disponibilidad de juegos de mesa (81.41%), material audiovisual educativo (63.82%) y material didáctico (55.28%), fortaleciendo estrategias pedagógicas activas distintas al libro.

Disponibilidad parcial de recursos inclusivos: reflejada en la presencia de libros en braille en el 59.30% de las bibliotecas y audiolibros en el 16.08%, facilitando el acceso a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales -NEE.

### Oportunidades

Formulación de políticas de actualización del acervo: considerando que el 58.79% de las bibliotecas no realiza actualización de su colección y el 64.65% no cuenta con presupuesto regular para compra de materiales.

Optimización de la gestión técnica de incorporación: frente a la diversidad de prácticas de ubicación del material nuevo, incluyendo clasificación inmediata (72.36%) y estanterías especiales (39.70%), lo que permite estandarizar procesos.

Fortalecimiento de la visibilización del material nuevo: mediante la ampliación de espacios diferenciados, para asignar un lugar específico a las novedades bibliográficas.

Ampliación de recursos accesibles: a partir de los bajos porcentajes de libros digitales accesibles (11.06%), software de lectura en voz alta (2.51%), libros de señas (1.01%) y lectores ópticos (0.50%).





FODA

# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Dotación

### Debilidades

Desactualización sistemática de la colección: evidenciada en que el 58.79% de las bibliotecas no realiza procesos de actualización periódica.

Insuficiencia presupuestal estructural: reflejada en la ausencia de destinación presupuestal regular para compra de materiales en el 64.65% de las bibliotecas.

Dispersión en la organización del material nuevo: manifestada en prácticas como la distribución sin clasificación inmediata (72.36%) o la ubicación sin espacio específico (19.60%), lo que limita su visibilidad y circulación.

Insuficiencia de materiales para estudiantes con NEE: evidenciada en que el 36.18% de las bibliotecas no cuenta con ningún recurso especializado.

Ausencia total de material complementario: identificada en el 5.03% de las bibliotecas, restringiendo el apoyo a metodologías diversificadas.

### Amenazas

Obsolescencia progresiva del material bibliográfico: poca frecuencia de actualización y falta de financiamiento estable.

Desalineación curricular frente a cambios pedagógicos y demandas educativas contemporáneas: en ausencia de renovación, diversificación y visibilización sistemática del acervo.

Inequidad en el acceso a recursos bibliográficos: frente a bibliotecas con mejores niveles de actualización, dotación y diversidad de materiales.

Exclusión informacional de poblaciones con NEE: ante la baja cobertura de recursos accesibles y tecnológicos.





FODA

# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Inventario

### Fortalezas

Aplicación de sistemas de catalogación: evidenciada en que el 71.86% de las bibliotecas escolares utiliza algún sistema para el ordenamiento técnico de sus colecciones.

Un nivel importante de clasificación del acervo: reflejado en que el 33.17% tiene entre el 90% y 100% de la colección clasificada y el 25,13% entre el 70% y 89%, lo que favorece la recuperación de la información.

Conservación física del material: manifestada en que el 34.34% de las bibliotecas reporta entre el 70% y 89% de la colección en buen estado y el 32.32% entre el 90% y 100%, garantizando condiciones adecuadas de uso.

Existencia de inventarios operativos: evidenciada en que el 36.18% de las bibliotecas cuenta con inventario actualizado y completo, y el 45.23% dice tenerlo parcialmente actualizado.

Disponibilidad de señalética interna: reflejada en que el 63.13% cuenta con señalización de las secciones de la colección, facilitando la orientación y el uso autónomo.

Presencia de protocolos de evaluación y descarte: manifestada en que casi un tercio de las bibliotecas, el 57.07%, dispone de procedimientos documentados para el material obsoleto o dañado.

### Oportunidades

Fortalecimiento de la normalización técnica: el 15.58% de las bibliotecas tiene entre el 50% y 69% de la colección clasificada, y otro 15.58% menos del 50%, lo que permite avanzar hacia algunos estándares bibliotecarios consolidados.

Ampliación del acceso público a la información para los usuarios: frente a que solo el 21.21% cuenta con catálogo público digital y el 3.03% en formato físico.

Actualización y optimización de manuales de gestión de colección: dado que el 8.54% los tiene desactualizados y el 5.53% no los considera funcionales.

Consolidación de inventarios integrales: considerando que el 45.23% se encuentra parcialmente actualizado y el 12.06% desactualizado.

Mejora de la señalización: aprovechando que el 23.23% cuenta con señalética parcial, lo que facilita procesos de estandarización.





FODA

# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Inventario

### Debilidades

- Ausencia de catalogación sistemática: evidenciada en que el 28.14% de las bibliotecas no aplica sistema de catalogación.
- Clasificación incompleta del acervo: reflejada en que el 10.55% no aplica procesos de clasificación y un 31,16% clasifica menos del 69% de la colección.
- Limitación en el acceso al catálogo público: manifestada en que el 75.76% de las bibliotecas no cuenta con catálogo disponible para los usuarios.
- Carencia de manuales técnicos institucionales: evidenciada en que el 66.33% no dispone de manual para selección, compra, descarte y donación.
- Ausencia o debilidad en protocolos de descarte: reflejada en que el 36.36% no cuenta con protocolo documentado y el 6.57% lo considera no funcional.
- Insuficiencia de señalética: evidenciada en el 13.64% que no cuenta con señalización y el 23.23% que la tiene de manera parcial.
- Inexistencia de inventario: presente en el 6.53% de las bibliotecas, lo que limita la gestión técnica de la colección.

### Amenazas

- Riesgo de pérdida y descontrol del material bibliográfico: asociado a la falta de inventarios actualizados, catalogación incompleta y ausencia de catálogos públicos.
- Deterioro progresivo de la colección: frente a la inexistencia o debilidad de protocolos de evaluación y descarte en un porcentaje significativo de bibliotecas.
- Ineficiencia en la recuperación de la información: derivada de la baja estandarización de procesos técnicos y de señalización insuficiente.
- Desigualdad en la calidad del servicio bibliotecario: frente a bibliotecas escolares oficiales del Distrito con inventarios automatizados, manuales vigentes y procesos técnicos consolidados.
- Pérdida de confianza del usuario: si no se garantiza orden, acceso oportuno en la gestión del material bibliográfico.





# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Compra

### Fortalezas

Existencia de mecanismos de adquisición alternativos: evidenciada en que el 77.89% de las bibliotecas incorpora material bibliográfico mediante donaciones y convenios, lo que permite el ingreso continuo de recursos a las colecciones.

Participación institucional en la gestión de adquisiciones: reflejada en que el 35.68% de las compras se realiza a través de gestión institucional, evidenciando algún nivel de acompañamiento administrativo.

Intervención directiva en la toma de decisiones: observada en que el 42.21% de las adquisiciones es gestionado por rectores o coordinadores académicos, lo que garantiza validación institucional del proceso.

### Oportunidades

Formalización de políticas de adquisición bibliográfica: considerando que el 45.23% de las bibliotecas reporta que la compra “no aplica”, lo que abre la posibilidad de estructurar procesos claros y sistemáticos.

Fortalecimiento del rol técnico del bibliotecario: dado que solo el 5.03% participa directamente en la compra, lo que representa una oportunidad para incorporar criterios pertinentes en selección y desarrollo de colecciones, de cara a las necesidades de la comunidad educativa.

Implementación de esquemas presupuestales definidos: frente a la baja presencia de montos fijos (9.05%) y porcentajes presupuestales asignados (2.01%).

Diversificación de fuentes de adquisición, ampliando los mecanismos más allá de donaciones y convenios, que actualmente concentran la mayor proporción de ingreso de material.

### Debilidades

Dependencia estructural de donaciones y convenios: limita la coherencia y el fortalecimiento curricular, así como la planificación técnica para el acceso a las colecciones realmente requeridas.

Ausencia de procesos formales de compra: reflejada en que el 16,08% no realiza ningún mecanismo de adquisición y solo el 7.04% efectúa compra directa desde la biblioteca.

Insuficiencia presupuestal: manifestada en que el 88.94% de las bibliotecas no conoce o no cuenta con presupuesto destinado a la compra de material bibliográfico.

Limitada participación técnica en la selección: evidenciada por la baja intervención del bibliotecario frente a otros actores con menor interacción con la comunidad educativa que requiere estos servicios.

### Amenazas

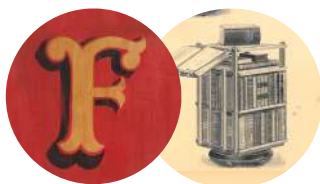
Obsolescencia progresiva del acervo: derivada de la falta de compra planificada y de la dependencia de donaciones no siempre pertinentes.

Desalineación curricular y pedagógica: ante la ausencia de criterios técnicos en la selección del material adquirido.

Inequidad en el desarrollo de colecciones: frente a instituciones que cuentan con presupuestos definidos y procesos consolidados de adquisición.

Pérdida de sostenibilidad del servicio bibliotecario: si no se establecen mecanismos regulares de financiamiento y fortalecimiento del rol técnico del bibliotecario.





# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Donación

### Fortalezas

Disponibilidad de material bibliográfico: evidenciada en que el 81.41% de las bibliotecas recibe donaciones de manera eventual o esporádica, lo que contribuye al crecimiento cuantitativo de las colecciones.

Participación comunitaria en la dotación: reflejada en que el 69.85% de las donaciones proviene de la comunidad educativa (familias, docentes y estudiantes), lo que evidencia apropiación social de la biblioteca.

Volumen anual relevante de material donado: manifestado en que el 30.65% de las bibliotecas recibió entre 11 y 50 libros, y el 26.13% entre 1 y 10 ejemplares, durante el último año.

Diversificación básica de fuentes externas: evidenciada en donaciones provenientes del sector privado (10.55%) y del ámbito estatal nacional (7.54%).

### Oportunidades

Formalización de procedimientos de gestión de donaciones: considerando que el 80.20% de las bibliotecas no cuenta con un protocolo establecido para la recepción, evaluación y registro del material donado.

Fortalecimiento de alianzas estratégicas externas: a partir de la baja participación de editoriales, empresas, fundaciones y entidades estatales, lo que abre oportunidades de gestión institucional.

Mejora de la pertinencia y calidad del material recibido: mediante la definición de criterios técnicos de selección, descarte y aceptación de donaciones.

Optimización del registro y control del material donado: frente a la existencia de bibliotecas que no llevan registro del volumen recibido (6.53%).

### Debilidades

Dependencia de donaciones no planificadas: evidenciada en la recepción mayoritariamente eventual, lo que limita la coherencia y actualización sistemática de la colección.

Ausencia de procedimientos documentados: reflejada en que la mayoría de las bibliotecas no dispone de un protocolo formal para el manejo de donaciones.

Insuficiencia de control y sistematización: manifestada en el 6.53% que no tiene registro del material donado y el 4.52% que no recibió donaciones en el último año.

Limitada diversidad de fuentes institucionales: dado que la mayoría de las donaciones se concentra en la comunidad educativa y no en convenios formales con entidades especializadas.

### Amenazas

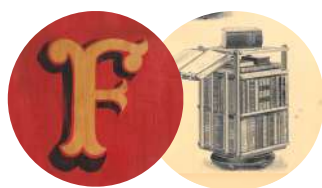
Ingreso de material no pertinente u obsoleto: asociado a la falta de criterios técnicos y procedimientos de evaluación en la recepción de donaciones.

Desbalance y saturación de la colección: como resultado de donaciones no alineadas con el currículo ni con las necesidades reales de los usuarios.

Afectación de la calidad del servicio bibliotecario: las donaciones sustituyen procesos de adquisición planificada que se deben dar en las bibliotecas escolares y la actualización sistemática permanente.

Pérdida de eficiencia operativa y de espacio físico: ante la acumulación de material donado sin criterios claros de selección y descarte.





# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Suscripciones

### Fortalezas

Disponibilidad puntual de publicaciones escolares: reflejada en la suscripción a periódico escolar (1.25%) y periódico estudiantil (1.25%), lo que aporta a procesos de comunicación institucional.

Acceso parcial a bibliotecas digitales: manifestado en el 16.67% de acceso libre y el 5.56% de acceso institucional.

Presencia de plataformas digitales específicas: como Libby (10.05%), Make Make (9.05%), BPP (4.52%) y EPM (4.52%), que amplían el acceso a contenidos digitales en algunos contextos.

### Oportunidades

Implementación de suscripciones institucionales: considerando que el 96.48% de las bibliotecas no cuenta con suscripciones activas a periódicos, revistas o publicaciones seriadas.

Fortalecimiento del acceso a información actualizada: el 70.71% no está suscrito a bibliotecas digitales y el 79.40% no cuenta con ninguna plataforma digital.

Diversificación de fuentes de información: incorporando publicaciones seriadas impresas y digitales, alineadas con el currículo y los intereses de la comunidad educativa.

Aprovechamiento de modelos de acceso abierto: dado que el 16.67% ya accede a recursos digitales libres, puede ampliarse estratégicamente.

### Debilidades

Ausencia generalizada de suscripciones activas: evidenciada en que la mayoría de bibliotecas no las tiene, ni a periódicos, revistas o publicaciones seriadas.

Desconocimiento o inexistencia de suscripciones: reflejado en que la mayoría no conoce o no tiene claridad sobre las publicaciones seriadas disponibles.

Limitación en el acceso a bibliotecas digitales: manifestada en que el 70.71% no cuenta con suscripciones digitales y el 7.07% desconoce su estado.

Baja cobertura institucional: evidenciada en el reducido porcentaje de acceso institucional (5.56%), lo que restringe el uso sistemático de recursos digitales.

### Amenazas

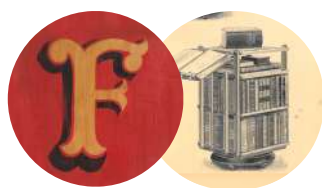
Desactualización informativa de la comunidad educativa: derivada de la ausencia de publicaciones periódicas y recursos digitales actualizados.

Debilitamiento de la alfabetización informacional: ante la escasa exposición a fuentes seriadas y digitales confiables.

Desigualdad en el acceso a información actual: frente a instituciones que sí cuentan con suscripciones impresas y digitales consolidadas.

Pérdida de pertinencia de la biblioteca escolar: como centro de acceso a información vigente, si no se fortalecen las estrategias de suscripción y acceso digital.





# MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS

## Préstamo

### Fortalezas

Existencia del servicio de circulación: evidenciada en que el 95.98% de las bibliotecas escolares cuenta con un sistema de préstamo, lo que garantiza el acceso externo al material bibliográfico.

Implementación de mecanismos básicos de registro: reflejada en el uso de archivos en Excel (65.33%) y cuadernos físicos (28.14%), que permiten un control mínimo de la circulación.

Cobertura operativa del servicio: manifestada en la baja proporción de bibliotecas que no implementan préstamo (5.03%), lo que indica una adopción generalizada del servicio.

### Oportunidades

Modernización de los sistemas de gestión del préstamo: considerando que solo el 1.51% utiliza software especializado, lo que abre posibilidades de implementación tecnológica.

Fortalecimiento de la sistematización y trazabilidad: mediante la migración de registros manuales e informales, hacia plataformas bibliotecarias automatizadas.

Integración del préstamo con procesos técnicos: como catalogación, inventario y estadísticas de uso, para mejorar la toma de decisiones basada en datos.

Optimización del servicio al usuario: mediante la incorporación de herramientas que faciliten renovaciones, reservas y seguimiento del material prestado.

### Debilidades

Predominio de registros informales: evidenciado en que la mayoría de las bibliotecas escolares gestiona el préstamo mediante Excel o cuadernos, lo que limita la eficiencia y confiabilidad de la información.

Baja adopción de software bibliotecario: reflejada en el reducido porcentaje de bibliotecas con implementación de sistemas especializados.

Ausencia parcial del servicio: manifestada en el 5.03% de bibliotecas que no implementa préstamo, afectando el acceso equitativo al material.

Limitación en la generación de indicadores: derivada de la falta de herramientas sistematizadas para el análisis del uso de la colección.

Limitación del préstamo interbibliotecario escolar: por inexistencia de plataformas o software para trazabilidad del servicio.

### Amenazas

Riesgo de pérdida o deterioro del material: asociado a la gestión manual y a la falta de controles automatizados.

Ineficiencia operativa del servicio: ante el uso de registros poco estandarizados y dependientes de la gestión individual.

Restricción en la toma de decisiones técnicas: por ausencia de datos confiables sobre circulación, rotación y demanda de la colección.

Desventaja frente a bibliotecas con sistemas automatizados: que ofrecen servicios más ágiles, transparentes y orientados al usuario.





# PERSONAL A CARGO

## Fortalezas

El 90.95% de las bibliotecas escolares cuenta con una persona responsable de su funcionamiento.

La mayoría de los responsables de las bibliotecas escolares realiza funciones clave como atención al público, préstamo y devolución de materiales, organización y catalogación, promoción de lectura y procesos administrativos de la biblioteca, lo que evidencia un alto nivel de apropiación del rol bibliotecario.

El 71.36% de los responsables han recibido capacitaciones en promoción de lectura y es percibida como la formación más relevante por el 52.26% de los responsables encuestados.

Estudiantes, docentes de Lengua Castellana y rectores son reconocidos como los principales aliados internos, por más del 75% de los bibliotecarios.

El 49.25% de las bibliotecas reconocen como sus aliados externos más relevantes a las bibliotecas públicas, el 46.73% a la Secretaría de Educación y el 42.21% a la Red de Bibliotecas Escolares.

## Debilidades

El 56.78% de bibliotecarios comparte funciones con otras áreas institucionales, lo que restringe el tiempo disponible para planeación, innovación y desarrollo de proyectos bibliotecarios.

Los padres de familia y líderes comunitarios son percibidos como aliados internos relevantes solo por parte del 30% de los auxiliares bibliotecarios.

Solo en el 7.04% de las IE se considera al Ministerio de Cultura como un aliado externo relevante; situación similar se presenta con apenas el 6.03% quienes consideran que las empresas del sector privado lo son.

## Oportunidades

Los responsables reconocen la necesidad de fortalecer su formación en áreas como clasificación y catalogación (61.8%), gestión bibliotecaria (47.7%) y el uso de plataformas digitales (52.76%).

Consolidar relaciones con las entidades ITM, BPP y Comfenalco, dado que ya se han gestado vínculos relevantes para procesos de formación de los Auxiliares bibliotecarios.

El interés emergente por plataformas digitales, Inteligencia Artificial e inventarios automatizados abre un escenario favorable para modernizar la gestión y los servicios bibliotecarios.

Fortalecimiento de alianzas con el sector privado.

## Amenazas

Ausencia de formaciones sistemáticas y pertinentes recibidas por los bibliotecarios: genera una brecha en la actualización del personal de las bibliotecas.

La asignación de múltiples funciones no bibliotecarias afecta la calidad de los servicios, la sostenibilidad de los proyectos de lectura y el posicionamiento institucional de la biblioteca.

La ausencia o debilidad de alianzas externas en un alto porcentaje de bibliotecas expone el riesgo de aislamiento institucional y limita el acceso a recursos, formación y acompañamiento técnico.





FODA

# SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

## Fortalezas

Implementación de actividades de promoción lectora: evidenciada en la realización de lecturas en voz alta (91%), hora del cuento (85%), actividades lúdicas de lectura y escritura (85%) y talleres de lectura, escritura y oralidad (83%), lo que demuestra una oferta activa y permanente en la biblioteca escolar.

Consolidación de servicios básicos de circulación: reflejada en el préstamo de libros al aula (88%), consulta en sala, préstamo externo de libros a estudiantes (81,91%) y atención en hora de descanso, garantizando acceso permanente a los materiales y al espacio de la biblioteca escolar.

Afluencia de usuarios: ya que el 48.24% de las bibliotecas atiende más de 200 usuarios mensuales, lo que evidencia reconocimiento y uso del servicio bibliotecario.

Diversidad de actividades culturales y pedagógicas: reflejada en exposiciones o muestras museales (93.97%), trabajo por géneros o temáticas (59,30%) y visibilización de autores (51.26%).

Existencia de sistemas de registro de actividades: evidenciada en que el 75.9% cuenta con formatos o sistemas para agendar, reservar y relacionar las actividades realizadas.

## Oportunidades

Fortalecimiento de la medición del uso en sala: considerando que el 56.28% no mide el uso del libro en sala y solo el 0.50% utiliza software especializado.

Ampliación del estudio de usuarios: dado que el 60.30% no ha realizado estudios recientes sobre intereses y percepciones de la comunidad.

Mejora de la oferta inclusiva: considerando que el 83.42% no cuenta con actividades diseñadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales - NEE, y el 64.32% no realiza ninguna acción específica en este campo.

Diversificación de estrategias de comunicación: fortaleciendo canales menos utilizados como WhatsApp (5.53%), voz a voz (6.03%) y radio o perifoneo (8.04%); complementando el uso de carteleras (62.81%) y redes sociales institucionales (36.18%).

Optimización de la formación a docentes y directivos sobre los recursos disponibles en la biblioteca: ya que el 26.63% nunca ofrece formación o actualización a este público, y solo el 29.15% la realiza en cada período académico.





FODA

# SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

## Debilidades

Limitada sistematización del uso en sala, reflejada en registros informales como Excel (29.5%) y cuadernos (13.57%), y en la ausencia total de medición en más de la mitad de las bibliotecas.

El préstamo externo se encuentra limitado a un solo material en el 33,17% de las bibliotecas escolares; a dos materiales en el 27.14% y a tres en el 22.61%; el 12,06% no ofrece préstamo externo. Esto obstaculiza el desarrollo de hábitos de lectura.

Escasa oferta inclusiva de actividades para estudiantes con NEE (16.58%) en la mayoría de las bibliotecas escolares.

Comunicación básica, reflejada en que el 44.72% se comunica con los usuarios solo cuando lo considera necesario y el 5.03% no implementa ninguna estrategia de comunicación.

## Amenazas

Desconexión entre servicios y necesidades reales de los usuarios: derivada de la ausencia de estudios de usuarios en el 60.30% de las bibliotecas escolares.

Poco impacto de los servicios ofrecidos: asociado a la baja medición del uso en sala y a la escasa sistematización de datos.

Exclusión de poblaciones con NEE, ante la limitada oferta de servicios y actividades inclusivas.

Pérdida de oportunidades de fidelización de usuarios: si no se fortalecen las estrategias de comunicación y promoción de servicios.

Atraso frente a modelos contemporáneos de biblioteca escolar que integran evaluación permanente, inclusión, comunicación de programas y servicios innovadores.



**FODA**




# FUNCIÓN PEDAGÓGICA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>Interacciones frecuentes entre la planeación curricular y la biblioteca escolar: la mayoría de bibliotecarios (más del 60%) considera que todos o casi todos los docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con el espacio, el material y los servicios de la biblioteca.</p> <p>Valoración y apropiación: el 75.88% de los bibliotecarios considera que todos o casi todos los docentes valoran la oferta de la biblioteca para su práctica pedagógica.</p>	<p>Aprovechamiento de la valoración positiva de los docentes sobre la oferta de la biblioteca escolar para su práctica pedagógica, generando procesos para construcción conjunta de estrategias y actividades, y convocando a los demás actores de la comunidad educativa.</p> <p>Divulgación de información permanente y actualizada sobre recursos y servicios de la biblioteca escolar, para que los docentes sigan incluyéndolos en su planeación didáctica.</p>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>En casi un cuarto de las bibliotecas escolares se percibe que la valoración de la oferta de las mismas, por parte de los docentes para su práctica pedagógica, es baja o nula.</p> <p>Casi el 27% de las bibliotecas escolares expresa que muy pocos docentes incluyen en su planeación didáctica interacciones con el espacio, el material y los servicios de la biblioteca escolar.</p>	<p>Persistencia o aumento de docentes que incluyen muy poco o no incluyen en su planeación didáctica interacciones con el espacio, el material y los servicios de la biblioteca escolar, ya que no moviliza el cumplimiento de la función pedagógica que le compete: en un 33% de las IE se considera que los docentes se muestran apáticos a vincularse con la biblioteca escolar.</p>



# ENTRAMADOS DEL RELACIONA- MIENTO

## Interno

### Fortalezas

Articulación declarada entre la biblioteca escolar y el PEI – Proyecto Educativo Institucional: en el 63.82% de las bibliotecas se afirma que las estrategias del PEI se articulan con lo desarrollado en estos escenarios.

Integración significativa de la oferta de la biblioteca con el plan de estudios: el 77.39% indica que articula sus servicios con las áreas académicas, lo cual evidencia un reconocimiento funcional de la biblioteca como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Uso del PILEO como referente para la acción bibliotecaria: el 63.82% de las bibliotecas escolares manifiesta acogerse al PILEO para el diseño de estrategias.

Regulación de servicios bibliotecarios en el Manual de convivencia del 63.32% de las IE, de las bibliotecas encuestadas, lo que favorece el reconocimiento normativo de las mismas.

Existencia de estrategias de promoción lectora con familias (45.23%): préstamo, promoción de lectura, reserva de espacios.

### Debilidades

Persisten brechas de apropiación y articulación institucional: un 23.12% no sabe si existe articulación entre PEI y biblioteca, y un 13.07% manifiesta que no la hay.

Baja participación de la biblioteca en espacios formales de diseño curricular: el 46.73% señala que no es convocada y el 20.10%, solo a veces.

Participación limitada en la formulación del PILEO: el 45.23% no participó en su diseño y el 7.04% reporta no contar con PILEO.

Débil planificación estratégica propia: el 55.78% no cuenta con proyecto a largo plazo, plan operativo, plan de marketing ni plan de evaluación.

Baja participación de las familias: el 45.23% de las bibliotecas no involucra a las familias en sus estrategias.

### Oportunidades

Fortalecimiento del rol de la biblioteca como agente pedagógico transversal en el currículo y en el PILEO.

Potenciar la formulación de planes propios: proyecto a largo plazo, plan operativo, plan de marketing y plan de evaluación, alineados con el PEI.

Ampliar la participación de familias como corresponsables de los procesos de lectura y cultura escrita.

### Amenazas

Que la biblioteca permanezca como un servicio operativo y no como un actor estratégico del PEI.

Dependencia de voluntades individuales de directivos o docentes para la articulación efectiva.

Desigualdad entre IE que limita la estandarización de buenas prácticas internas.

La baja intervención en el diseño curricular y en la formulación del PILEO, así como la ausencia de instrumentos de planificación propios en casi la mitad de las bibliotecas, limitan su capacidad de incidir estratégicamente en la vida escolar.





FODA

## ENTRAMADOS DEL RELACIONA- MIENTO

### Externo

#### Fortalezas

Alta disposición para el trabajo en red: en el 97.99% de las bibliotecas encuestadas se manifiesta interés en hacer parte de una red de bibliotecas escolares.

Participación significativa en la estrategia Adopta un Autor: el 65.15% ha participado al menos una vez.

Existencia de alianzas con diversos actores del ecosistema bibliotecario distrital: Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín – SBPM, 33.17%; Comfama 27,64%; Comfenalco 26,13%; Ratón de biblioteca 19.10%.

Experiencias de alianzas universitarias orientadas a capacitación (17.18%) y promoción de lectura (5.29%).

#### Oportunidades

Mayor articulación de la biblioteca escolar con el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad – PCLEO, y las políticas públicas distritales, brindándole orientaciones estratégicas, rutas de articulación y mecanismos de seguimiento, que permitan consolidar vínculos estables, coherentes con el PCLEO y con el enfoque de la escuela como espacio inteligente y sostenible.

Apertura significativa para la consolidación de redes de bibliotecas escolares como estrategia de fortalecimiento colectivo. Esta disposición evidencia un escenario favorable para transitar de alianzas puntuales a relaciones estructurales, que favorezcan la sostenibilidad, la circulación de saberes, la mediación lectora compartida y el acceso equitativo a recursos y oportunidades.

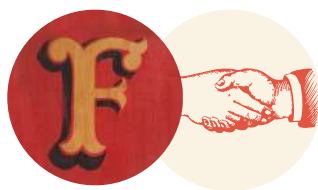
Ampliación de alianzas con universidades para prácticas, pasantías y fortalecimiento técnico.

Ampliar y consolidar la articulación con el SBPM y demás actores del ecosistema bibliotecario del Distrito.

La participación previa de un importante número de IE en la estrategia Adopta un Autor representa una base instalada que puede ser fortalecida y resignificada mediante su integración a planes institucionales como el PILEO.



FODA



## ENTRAMADOS DEL RELACIONA- MIENTO

Externo

### Debilidades

Bajo conocimiento del PCLEO: el 56.78% de las bibliotecas no conoce el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad de Medellín.

Débil articulación estructural con el PCLEO: el 56.28% no sabe si el PEI se articula con sus ejes.

La articulación con el SBPM, pese a su relevancia estratégica, alcanza únicamente el 33.17% de las bibliotecas encuestadas, lo que refleja un nivel de vinculación limitado y no sistemático entre ambas partes.

Alta proporción de bibliotecas sin alianzas universitarias: el 74.37% no cuenta con vínculos con universidades.

Escasa sostenibilidad de las relaciones propiciadas a través de la participación en la estrategia “Adopta un autor”: el 60.3% señala que no se mantienen vigentes tras la implementación de la estrategia, frente a un 23,62 % que indica que lo están.

Existe un ecosistema activo, pero con niveles de integración desiguales y, en muchos casos, fragmentados.

Brechas significativas en la vinculación interinstitucional y limitación de las posibilidades de fortalecimiento conjunto: el 36.68% de las bibliotecas escolares reporta no contar con ningún tipo de alianza externa.

Cuando la relación con la estrategia “Adopta un autor” se mantiene, esta se expresa principalmente a través de talleres de promoción lectora (6.90%), y en menor medida mediante capacitaciones, charlas o lanzamientos de libros, lo que confirma el carácter mayoritariamente episódico de esta experiencia y su escasa institucionalización en los proyectos pedagógicos y bibliotecarios de la IE.

### Amenazas

Fragmentación del ecosistema de lectura por falta de continuidad en las alianzas.

Participación episódica en programas culturales sin procesos de acompañamiento sostenido.

Desigual acceso a actores estratégicos según el territorio y la capacidad de gestión de cada IE.





I.E. Fe y Alegría Popular

# RECOMENDACIONES



## A la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín

El diagnóstico del estado actual de bibliotecas escolares 2025 permite evidenciar situaciones susceptibles de intervenir para favorecer el desarrollo de hábitos de lectura y de competencias lectoras, sobre todo, en los primeros grados de escolarización, dado que es durante el proceso de adquisición del código escrito cuando más impacto tienen las experiencias positivas con la lectura, pues afianzan la confianza de los niños y niñas en sus propias capacidades lo que incide en el éxito académico, la permanencia escolar y el goce de sus derechos educativos y culturales.

La aspiración de mejorar las condiciones de favorabilidad del proceso de enseñanza de la lengua y, por ende, el desarrollo de competencias lectoras de los y las estudiantes exige tanto la implementación de modelos pedagógicos innovadores en las IE - IE, como la dotación de materiales físicos y digitales de lectura para las bibliotecas escolares, que sean pertinentes respondiendo así a las crecientes demandas de la alfabetización crítica en el mundo globalizado.

Los resultados del Diagnóstico del estado actual de bibliotecas escolares 2025 indican que la dotación bibliográfica en el 58.79% de las bibliotecas escolares presenta desactualización debido a que las IE no renuevan su colección de manera regular y el 64.65% no cuenta con una periodicidad para la destinación presupuestal estable para la compra de nuevos títulos: única-



mente el 12% de las bibliotecas señala contar con un monto fijo asignado, sobre un 64.65% que indica que no cuenta con presupuesto para compra de material bibliográfico, lo que evidencia una inversión insuficiente para velar por el crecimiento, la pertinencia y la diversidad de la colección.

Así mismo, los procesos de adquisición de material bibliográfico presentan una alta dependencia de fuentes externas: el 77.89% de las bibliotecas reporta que la incorporación de nuevos títulos proviene principalmente de donaciones y convenios, lo cual (como se mencionó en la FODA de esta categoría) refleja una limitada capacidad institucional para planificar y ejecutar una política sistemática y pertinente para el desarrollo de sus colecciones. Solo el 7% indica realizar compras directas de material bibliográfico, mientras que un 16.08% no ejecuta ningún tipo de adquisición, lo que acentúa la discontinuidad en la actualización de los fondos documentales de las bibliotecas escolares.

En estas condiciones, las posibilidades de integración pedagógica de las bibliotecas escolares se ven obstaculizadas, pues es determinante que las apuestas curriculares, en general, pero muy especialmente las del área de lenguaje, encuentren soporte en las colecciones bibliográficas disponibles en la misma. Este debería constituir el espacio físico y simbólico institucional, por naturaleza, en donde los estudiantes y docentes participan y promueven la cultura escrita y expanden sus recursos de acceso al conocimiento y a la información. Es decir, es importante promover la coherencia entre los aprendizajes curriculares esperados y las oportunidades y recursos ofrecidos desde los diversos ambientes de aprendizaje en la IE.

En este sentido, teniendo en cuenta el decidido interés de la Secretaría de Educación del Distrito por avanzar en la implementación de metodologías innovadoras para el mejoramiento de las competencias de lectoescritura en las IE y, particularmente, en la formación gradual a docentes de Básica Primaria en metodología ATAL - “Aprendamos Todos a Leer” (reconocida estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros grados, sustentada en evidencia científica sobre la forma en la que el cerebro aprende a leer, con resultados verificables y ampliamente reconocidos a nivel nacional e internacional), es importante tener en cuenta que dicha metodología requiere contar con un conjunto de materiales pedagógicos y didácticos que deben garantizarse, tanto a docentes como a estudiantes, para su utilización en el aula. Esto considerando que uno de los factores de mayor incidencia en el proceso exitoso de adquisición de la lengua tiene que ver con las oportunidades que



tengan los niños y niñas para la manipulación y familiarización con materiales impresos. En este sentido, en el marco del desarrollo de una metodología como ATAL, la biblioteca escolar podría fungir como un importante articulador.

Como en nuestro contexto estas interacciones tempranas con la cultura escrita son significativamente reducidas en el ámbito familiar, la escuela tiene una gran responsabilidad social en cuanto a la generación y sostenibilidad del acceso a los libros tanto en las aulas, como en la biblioteca escolar y otros ambientes de aprendizaje institucionales.

En consecuencia, la implementación de la metodología ATAL en las aulas de las IE oficiales de Medellín, debe estar acompañada de la dotación de los materiales pedagógicos requeridos (sobre todo en grado primero), pues ofrecen la oportunidad de consolidar los aprendizajes lingüísticos a través del uso y aprovechamiento de las cartillas para estudiantes y la orientación proporcionada a los docentes. En este sentido, la dotación de libros de literatura infantil a las bibliotecas escolares puede ser una acción estratégica para el fortalecimiento de las mismas y un complemento idóneo para los materiales pedagógicos ATAL, ya que estos títulos pueden respaldar y potenciar su implementación pedagógica. De acuerdo con el Diagnóstico las colecciones existentes en las bibliotecas escolares del Distrito se caracterizan por su desactualización y limitada renovación, por lo tanto, la incorporación de nuevos libros representa una oportunidad para enriquecer y actualizar los fondos bibliográficos, ampliar la oferta de promoción lectora y generar formas creativas de acercamiento de los estudiantes al libro.

Estos materiales podrían fortalecer el acompañamiento lector de los estudiantes, especialmente en los primeros grados, donde se consolidan las bases cognitivas y afectivas de nuestra relación con la lectura, la escritura y el conocimiento; y contribuirán a que las bibliotecas escolares se consoliden como espacios dinámicos, articulados al currículo y a los Proyectos Educativos Institucionales. Así las cosas, la adquisición de una dotación de estas características no constituiría una acción aislada, sino una inversión estratégica que favorece la calidad educativa, la equidad en el acceso a la lectura y el desarrollo integral de la comunidad educativa del Distrito desde sus bibliotecas escolares.

Por otra parte, y considerando los importantes retos que evidencian los resultados del Diagnóstico en la categoría Personal a cargo de las bibliotecas escolares, en cuanto a:




**a.**

La necesidad de fortalecer la formación de los bibliotecarios para modernizar, actualizar y mejorar la gestión de los servicios en estos escenarios.


**b.**

Mejorar la percepción de los bibliotecarios frente al reconocimiento de la Secretaría de Educación como un aliado externo relevante.


**c.**

Hacer un seguimiento coordinado y sistemático a las múltiples funciones no bibliotecarias que desempeña actualmente una buena parte del personal a cargo, lo cual afecta la calidad de los servicios, la sostenibilidad de los proyectos de lectura y el posicionamiento institucional de la biblioteca.

Se recomienda, por un lado, evaluar la posibilidad administrativa y financiera para robustecer el equipo del Programa de Bibliotecas Escolares con el que cuenta la Secretaría, a fin de atender, asesorar y acompañar de manera más frecuente las necesidades actuales de las 199 bibliotecas escolares del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, en sus 16 comunas y cinco corregimientos (así como las 72 bibliotecas reportadas en sedes educativas). Y, por otro lado, se recomienda evaluar con el Gobierno actual, con la Secretaría de Cultura Ciudadana (el Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín) y el Concejo del Distrito, la posibilidad de actualizar la Política Pública de Lectura, Escritura y Oralidad, o crear una nueva para las bibliotecas escolares, que lleve a garantizar el acompañamiento de un bibliotecario (en las IE que cuentan con biblioteca escolar), que se dedique exclusivamente, sin interrupciones ni cambios en el servicio, al fortalecimiento de la biblioteca. Por último, aunque desde las bibliotecas escolares se reporta una alta disponibilidad de acceso a Internet, resulta pertinente emprender acciones para garantizar que el 100% de estas cuenten con conectividad y calidad en la misma, en un Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación. Así mismo, la Secretaría de Educación está invitada a seguir avanzando en el cierre de brechas digitales, en coherencia con lo dispuesto en la Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares, y el Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad – PCLEO, en el propósito de desacelerar la obsolescencia tecnológica, estableciendo planes de actualización y sostenibili-







dad para la dotación sistemática de herramientas tecnológicas en las bibliotecas de las IE, que mejoren los servicios y tareas bibliotecarias, fortalezcan las estrategias y prácticas LEO con el uso de las TIC e implementen programas de seguridad digital en los dispositivos tecnológicos disponibles, para mejorar o implementar mecanismos de protección para niños, niñas y adolescentes, a fin de promover el uso responsable de las tecnologías.

## A la Secretaría de Educación y a las IE, por nivel de madurez de la biblioteca escolar

El equipo técnico diseñó además un modelo de madurez de las bibliotecas escolares que implicó la consulta de antecedentes y la identificación de un modelo en Colombia que, aunque pensado para bibliotecas públicas, fue útil para dimensionar el alcance del ejercicio de diseño actual.

Así pues, se creó un instrumento con cuatro categorías macro que abarcan las ocho del instrumento de Diagnóstico previamente diseñado y cuyas subcategorías parten de la selección de preguntas pertinentes del Diagnóstico, luego de un riguroso análisis realizado por el equipo técnico.



Categoría	Subcategoría
<b>Infraestructura y Recursos</b>	 Espacio
	 Colección
	 Tecnología
<b>Gestión y Organización</b>	 Personal
	 Procesos técnicos
	 Servicios

Categoría	Subcategoría
<p><b>Integración Curricular y Pedagógica</b></p>	 Función pedagógica
	 Relación con el profesorado
<p><b>Impacto en la Comunidad Educativa</b></p>	 Percepción y uso
	 Relacionamiento

Finalmente se otorgó a los ítems una valoración binaria (1 y 0) para generar información por niveles y rankings. La matriz de Excel generada se corrió por el PowerBI del Diagnóstico consiguiendo un instrumento funcional que permite identificar el nivel de cada biblioteca escolar para cada categoría y subcategoría, según puntajes.

Este producto, aunque no se consideró en la propuesta técnica original presentada por la Biblioteca Pública Piloto a la Secretaría de Educación del Distrito, apareció como una necesidad emergente del proyecto, pero resultará de gran utilidad para establecer tipologías de las bibliotecas escolares, basadas en datos y constituye un aporte significativo que enriquece la batería de instrumentos del proyecto.

## Infraestructura y Recursos **Espacio**

La Biblioteca Escolar debe consolidarse como un entorno versátil, adaptable y pedagógicamente intencionado, capaz de acoger prácticas de lectura, escritura, oralidad, investigación, creación y trabajo colaborativo. Para garantizar servicios bibliotecarios de calidad, es indispensable que la institución educativa disponga de un espacio claramente definido, permanente y de uso exclu-



sivo para la biblioteca, evitando su funcionamiento como aula multifuncional o área compartida, lo cual limita la apropiación y el desarrollo de sus servicios.

Desde una perspectiva técnica y normativa, la Biblioteca Escolar debería contar idealmente con un área aproximada entre 120 y 150 metros cuadrados, acorde con lineamientos nacionales para espacios de lectura y aprendizaje, que permita la organización de zonas diferenciadas para lectura individual y colectiva, consulta, estudio, mediación pedagógica, actividades culturales, colección general, recursos accesibles y un área administrativa para la gestión bibliotecaria.

Este espacio debe cumplir criterios de ergonomía, iluminación adecuada, ventilación, señalización clara, mobiliario especializado y accesibilidad universal, favoreciendo la circulación, el uso autónomo de los recursos y la permanencia de los usuarios. Asimismo, el diseño físico debe permitir la reconfiguración del mobiliario según las actividades, integrando lectura, tecnología y creación. Un espacio exclusivo, bien equipado e inclusivo fortalece la apropiación de la biblioteca escolar como escenario central de aprendizaje, cultura y experiencias lectoras vivas dentro de la institución educativa.

## Infraestructura y Recursos **Colecciones**

En una biblioteca Escolar, la gestión de la colección debe responder a criterios de actualización permanente, diversidad, accesibilidad e integración curricular. Se recomienda que la institución educativa establezca un cronograma anual de actualización de la colección, de manera que cada año se adquieran nuevos títulos que respondan tanto a los intereses lectores de los estudiantes como a las necesidades pedagógicas de los docentes y a las tendencias contemporáneas de la producción editorial infantil y juvenil. Para garantizar esta continuidad, es fundamental que exista una destinación presupuestal específica y periódica, definida como parte del plan anual de inversiones de la institución, que permita la compra sostenida de materiales impresos, digitales y multiformato, evitando que la colección se estanque o pierda pertinencia.

La institución debe conocer con claridad cuántos ejemplares conforman actualmente su colección y realizar inventarios actualizados al menos una vez



por año. Este ejercicio permite identificar fortalezas, vacíos, obsolescencia y oportunidades de diversificación, especialmente en áreas de conocimiento que requieren mayor fortalecimiento o renovación.

Asimismo, en un nivel de consolidación, se recomienda que la colección contenga una amplia variedad de géneros, formatos y soportes, incluyendo literatura universal y latinoamericana, cómic, manga, divulgación científica, pensamiento crítico, cultura digital, producción local y materiales vinculados al currículo.

La biblioteca debe asegurar también la accesibilidad plena de la colección, incorporando materiales y recursos diseñados para estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto implica contar con libros en braille, textos de lectura fácil, audiolibros, dispositivos de apoyo como lupas digitales, lectores de pantalla, software de accesibilidad y equipos que faciliten la lectura autónoma. La presencia de estos recursos no solo garantiza equidad, sino que amplía el impacto de la biblioteca como espacio incluyente y formador.

Una colección actualizada, diversa y accesible fortalece la calidad educativa, promueve el gusto por la lectura y asegura que todos los estudiantes encuentren materiales significativos, pertinentes y en formatos adecuados para su desarrollo y aprendizaje.



Infraestructura y Recursos

## Tecnología

La biblioteca debe avanzar hacia la integración plena de la infraestructura tecnológica y garantizar no solo el acceso, sino también la calidad, seguridad y pertinencia de los recursos digitales ofrecidos a la comunidad educativa. Se recomienda que la institución cuente con un número suficiente de computadores funcionales y en óptimo estado, destinados exclusivamente al uso académico y cultural de los estudiantes y docentes. Esta dotación debe responder a la demanda real de usuarios, de manera que se eviten tiempos de espera prolongados y se promueva el trabajo autónomo, la investigación escolar y el acceso equitativo a la información. Cada equipo debe estar permanentemente operativo, actualizado y con un plan de mantenimiento preventivo que asegure su disponibilidad continua.



Es indispensable que todos los computadores cuenten con acceso a internet estable, de alta velocidad y con cobertura amplia en la biblioteca, permitiendo el uso fluido de plataformas educativas, recursos digitales, bases de datos, catálogos en línea y herramientas de creación. Asimismo, la conectividad debe garantizar estándares de seguridad que protejan tanto la infraestructura como la navegación de los usuarios.

Para promover entornos digitales seguros, se recomienda que la biblioteca implemente aplicaciones, filtros de contenido y sistemas de control que protejan a niños, niñas y adolescentes de riesgos en línea. Esto incluye herramientas de filtrado web, restricciones por categorías de contenido inapropiado, antivirus institucionales, mecanismos de gestión de usuarios y sesiones seguras, así como lineamientos claros de uso responsable y ciudadanía digital. La biblioteca debe fortalecer además la alfabetización en seguridad digital, orientando a estudiantes y docentes sobre los cuidados básicos, la protección de datos, la prevención de riesgos y la navegación ética.

Una infraestructura tecnológica robusta, segura y alineada con las necesidades pedagógicas es un componente indispensable para consolidar la biblioteca como un espacio de aprendizaje contemporáneo, confiable y equitativo.



Categoría gestión y organización

## Personal bibliotecario

En una institución educativa con una biblioteca de Nivel 4, altamente integrada a los procesos pedagógicos y con un modelo de servicio consolidado, es fundamental que el personal bibliotecario cuente con condiciones laborales y profesionales acordes al nivel de desarrollo alcanzado. En este sentido, se recomienda que el bibliotecario esté dedicado exclusivamente a la gestión, atención y dinamización de la biblioteca escolar, sin asumir funciones ajenas a su rol, de manera que pueda garantizar la continuidad de los servicios, la coordinación con los docentes, la innovación en las prácticas de lectura y alfabetización informacional, y la articulación con proyectos institucionales.



Para este nivel, el perfil ideal corresponde a un profesional en Bibliotecología o Ciencia de la Información, preferiblemente con formación en áreas como mediación de lectura, gestión educativa, pedagogía, educación o gestión cultural, lo que fortalece su capacidad de liderazgo académico y su participación en los procesos estratégicos del establecimiento educativo. En cuanto al tipo de vinculación laboral, lo más adecuado es que el bibliotecario cuente con un contrato estable y directo, preferiblemente de carácter indefinido o asociado a la planta institucional, que garantice permanencia, continuidad y reconocimiento de su rol. En caso de no ser posible, puede considerarse un contrato a término fijo anual, siempre que asegure estabilidad y dedicación exclusiva, evitando esquemas como la prestación de servicios que dificultan la consolidación de procesos, la apropiación comunitaria y la sostenibilidad del modelo avanzado de este tipo de biblioteca escolar.



Categoría gestión y organización

## Procesos Técnicos

Para una biblioteca escolar donde los procesos están consolidados, articulados al currículo y orientados a la mejora continua, es indispensable que los procedimientos técnicos se desarrollen con altos estándares de calidad. Por ello, se recomienda que la biblioteca aplique de manera rigurosa un sistema de clasificación y catalogación formal, preferiblemente basado en estándares internacionales como Dewey CDD para la organización de las colecciones y RDA o AACR2 para la descripción bibliográfica, asegurando consistencia, recuperabilidad y actualización permanente del acervo. Asimismo, resulta fundamental que todos los materiales impresos, digitales y audiovisuales estén incluidos en un catálogo en línea implementado que permita la consulta eficiente por parte de estudiantes, docentes y familias.

En cuanto al registro de circulación, es necesario implementar un sistema automatizado de medición y control de préstamos internos y externos, integrado al software de gestión bibliotecaria y capaz de generar estadísticas periódicas sobre uso, frecuencia, perfiles de usuarios y materiales más consultados. Estos datos deben analizarse regularmente para orientar decisiones de



desarrollo de colecciones, diseño de servicios, compra de materiales y ajustes a la programación. De esta manera, los procesos técnicos no solo garantizan orden y eficiencia, sino que se convierten en una fuente estratégica de información para fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y la pertinencia de la biblioteca como un espacio central en el aprendizaje.



Categoría gestión y organización

## Servicios bibliotecarios

En una biblioteca transformadora, los servicios se conciben como un ecosistema de aprendizaje que articula la lectura, la investigación, la creación, la tecnología, donde los servicios están consolidados y articulados a los proyectos pedagógicos institucionales, se recomienda mantener una programación robusta, sistemática y variada que promueva la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas permanentes en la comunidad educativa.

Esto implica desarrollar actividades de lectura diferenciados por edades, círculos de escritura creativa, horas del cuento mediadas por estrategias de animación lectora, laboratorios de narrativa digital, recitales, conversatorios y espacios de expresión oral que fomenten la argumentación, la oratoria y el pensamiento crítico. Es fundamental que esta oferta contemple adaptaciones y alternativas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales, incorporando materiales accesibles, mediaciones adecuadas, apoyos tecnológicos y metodologías de participación que aseguren el acceso pleno a las actividades.

Asimismo, se recomienda que la biblioteca cuente con un portafolio equilibrado entre servicios básicos como préstamo y circulación de materiales, referencia, alfabetización informacional, acompañamiento a proyectos de aula y apoyo a procesos investigativos y servicios innovadores, que pueden incluir salas de creación digital, laboratorios de medios, recursos interactivos, clubes virtuales, publicaciones escolares colaborativas o proyectos de cultura digital. Todos estos servicios deben estar sostenidos por procesos de evaluación continua que permitan medir impacto, pertinencia y participación, con el fin de ajustar la oferta y asegurar que la biblioteca siga siendo un espacio dinámico, pertinente e integrado al aprendizaje institucional.





Categoría integración curricular y pedagógica

## Función pedagógica y relación con el profesorado

Las IE han de establecer mecanismos y estrategias para que la biblioteca escolar se encuentre integrada a las apuestas curriculares institucionales. Dicha integración le permitirá cumplir exitosamente la función pedagógica a la que está llamada desde los lineamientos internacionales y la normativa nacional y distrital existente.

La biblioteca escolar ha de trascender las representaciones históricas que la han asociado a un lugar para hacer consultas o a un depósito de libros y transitar hacia el cumplimiento de un rol dinámico donde esta representa el espacio físico y simbólico desde el cual se gestan y se experimentan aprendizajes significativos y se afianzan relaciones con el conocimiento acumulado por la humanidad, así como con otros aprendizajes que conectan a la comunidad educativa con las prácticas vivas de uso de la lengua en el escenario actual de las alfabetizaciones múltiples posibilitadas por el mundo digital y la ciudadanía global.

Esto implica el diálogo estructurado y permanente entre el personal bibliotecario con las directivas y docentes para generar la integración de la oferta de la biblioteca escolar con las planeaciones didácticas, así como evaluar permanentemente el impacto que la oferta de la biblioteca está teniendo para el ejercicio pedagógico de los docentes.

Se recomienda que los docentes incluyan en su planeación didáctica interacciones con el espacio, los materiales y la oferta de la biblioteca. Han de cumplir un rol activo que les permita diseñar planes de área que aprovechen los recursos existentes, les proporcione criterios para identificar necesidades de nuevas adquisiciones y los posicione como promotores de prácticas de lectura, escritura y oralidad desde todas las áreas del conocimiento.





## Percepción y uso

Para alcanzar un nivel avanzado de madurez, la biblioteca escolar debe consolidarse como un espacio altamente valorado, frecuentado y reconocido por toda la comunidad educativa, no solo por su función instrumental, sino por su impacto directo en los aprendizajes, la convivencia y la vida cultural de la institución. En esta línea de sentido, se recomienda fortalecer estrategias sistemáticas que permitan posicionar la biblioteca como un lugar significativo, cercano y pertinente para estudiantes, docentes, directivos y familias, superando la percepción de la biblioteca como un servicio accesorio o complementario.

Es clave que la institución educativa implemente mecanismos periódicos de medición de la percepción y el uso de la biblioteca escolar, incorporando instrumentos cualitativos y cuantitativos que recojan la experiencia de los distintos actores. Encuestas de satisfacción, grupos focales, entrevistas breves y registros de uso deben convertirse en herramientas habituales de retroalimentación, cuyos resultados orienten ajustes en la oferta de servicios, la programación cultural y las estrategias de mediación. Esta evaluación continua permite que la biblioteca responda de manera dinámica a las expectativas, intereses y necesidades reales de su comunidad.

En un nivel de consolidación, la biblioteca debe promover una relación activa y cotidiana con los estudiantes, incentivando el uso autónomo, frecuente y diverso del espacio y de sus recursos. Se recomienda diseñar estrategias que fortalezcan el sentido de pertenencia, tales como programas de usuarios mediadores, clubes de lectura y escritura, comités estudiantiles de apoyo a la biblioteca, proyectos de creación colectiva y actividades donde los estudiantes participen en la toma de decisiones sobre la programación y los recursos. Estas acciones contribuyen a que la biblioteca sea percibida como un espacio propio, vivo y relevante.

De igual manera, es importante fortalecer la percepción de la biblioteca como aliada pedagógica por parte del profesorado. Para ello, se recomienda visi-



bilizar de manera sistemática el impacto de la biblioteca en los procesos de enseñanza y aprendizaje, documentando experiencias exitosas, proyectos de aula articulados, mejoras en los hábitos lectores y aportes al desarrollo de competencias informacionales y comunicativas. La socialización de estos resultados en espacios institucionales refuerza el reconocimiento del valor pedagógico de la biblioteca y legitima su papel estratégico dentro de la IE. La relación con las familias debe evolucionar hacia una participación más activa y significativa. Se recomienda diseñar estrategias que trasciendan el préstamo de material, incorporando espacios de formación, lectura compartida, mediaciones intergeneracionales, encuentros culturales y procesos de alfabetización lectora y digital dirigidos a padres, madres y cuidadores. De esta manera, la biblioteca se proyecta como un puente entre la escuela y el hogar, fortaleciendo el ecosistema lector y ampliando su impacto social.

Finalmente, para consolidar un alto nivel de madurez en percepción y uso, la biblioteca escolar debe comunicar de manera clara, creativa y constante su oferta, logros e impacto. Se recomienda desarrollar estrategias de comunicación interna y comunitaria, tales como murales, boletines, redes institucionales, señalética narrativa y relatos de experiencia, que visibilicen la biblioteca como un espacio de oportunidades, aprendizajes y encuentros. Una comunidad que reconoce, valora y usa la biblioteca de forma recurrente es una comunidad que la sostiene, la defiende y la proyecta como un eje central de la vida escolar.





Explora la caracterización detallada de las bibliotecas escolares del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. A través del tablero de control en Power BI podrás visualizar indicadores clave, recursos, estrategias y, en general, el estado actual de estos centros de conocimiento.

Escanea el código QR o haz clic en el enlace para acceder a los datos.

**[HTTPS://N9.CL/Y4Y94](https://n9.cl/y4y94)**



**Alcaldía de Medellín**  
Distrito de  
**Ciencia, Tecnología e Innovación**