**GUÍA DOCENTE 2° DE PRIMARIA**

Introducción

La presente guía SUGERIDA de inglés facilita el aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma (Incorpora actividades escritas, orales (juegos, música), de escucha (canciones, videos) y de lectura (historias, textos) a través de distintas estrategias y teniendo presente los diferentes estilos de aprendizaje.

El objetivo de esta guía, que ha sido elaborada dentro de la estrategia “En Casa Aprendemos” y de la alianza entre la Red de Voluntarios de Universidad de Antioquia **“Working Together”** y el equipo de Semilla Bilingüe de la Secretaría de Educación de Medellín, es ser una opción para que los docentes la incorporen dentro de las estrategias a desarrollar en sus Instituciones Educativas.

Para los grados de Transición y Básica Primaria se presentan guías, por grado, acordes con el nivel de cada estudiante y están diseñadas bajo el enfoque Aprendizaje Basado en Tareas donde los estudiantes tienen la posibilidad de explorar por medio de diversas actividades divertidas y significativas en su proceso de aprendizaje.

En esta guía que presentamos, te explicamos y te proponemos un paso a paso de cómo desarrollar la actividad en casa, y encontrarás anexo las fichas de trabajo que puedes imprimir.

Para este trabajo, te hacemos las siguientes recomendaciones:

* Lee bien las instrucciones de la guía, ***Working Together.***
* Realiza las actividades con agrado.
* Utiliza los recursos que tienes a la mano, no es imposición hacer las actividades online.
* Si tienes dificultad para realizar una actividad pregúntale a tu profe.
* Crea un diccionario personal (puede ser gráfico) donde todos los días agregues frases o palabras aprendidas.
* Escucha música o ve películas en inglés para ir educando la habilidad de la escucha y mejorar tu entonación y pronunciación
* Visite el micrositio web de Secretaría de Educación de Medellín y selecciona la actividad que te sea de mayor agrado.
* Reta a tus amigos o familiares a responder algunas preguntas en inglés. ¡Tú puedes hacerlo!
* Puedes escribir y repetir títulos de canciones en inglés.

Para ti, **padre de familia** **o acudiente**, que acompañas el proceso formativo del estudiante, también queremos sugerirte algo.

* Procura acompañar constantemente el trabajo de tu hijo/a.
* No realices la actividad por él/ ella, no importa si el desarrollo de la actividad le toma más tiempo.
* Aprovecha esta oportunidad, para acercarte aún más al proceso de aprendizaje de tu hijo/a
* Valora y estimula constantemente el aprendizaje con palabras positivas como: “muy bien”, “ excelente trabajo”, “ lo haces súper bien”, “inténtalo nuevamente”, “ sé que eres capaz”, “lo lograrás”
* Si tienes alguna duda, pregúntale al maestro, con seguridad él/ella te orientará
* Dispón un espacio en la casa adecuado para el desarrollo de las actividades, ojalá iluminado, cómodo, libre de distracciones como el TV, personas hablando, o música.
* Ayuda a crear hábitos de estudio, establece momentos indicados para hacer tareas, para jugar y para descansar, es muy importante generar en ellos desde ya, hábitos saludables de estudio que fortalezcan la autonomía y la responsabilidad.
* Recuerda que si demuestras una buena actitud, crearás una buena actitud en el niño/niña.

Esperamos que estas guías sean un apoyo a tu proceso de aprendizaje y que disfrutes mucho realizar cada una de las actividades que te proponemos. Enjoy it!

Parte 1 - Ficha del docente

|  |  |
| --- | --- |
| Título de la actividad:  **Feelings - How do you feel at home?**  **Sentimientos - ¿Cómo te sientes en casa?** | Tiempo:  **2 horas** |

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo:  DBA 1 - Expresar ideas sencillas.  DBA 3 - Intercambiar información personal. | |
| Enunciado: Expresa de manera oral sus diferentes sentimientos y emociones | |
| Pre- tarea:  Canción:  El estudiante ve un video de una canción sobre los sentimientos y desarrolla algunas actividades relacionadas con el vocabulario.  En caso de no tener internet, también hay actividades para desarrollar sin necesidad de disponer de este recurso. | Material/Imágenes que respaldan la tarea:    Enlace para la canción:  <https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k> |
| Tarea:  Se explica el uso de la pregunta How do you feel? y el estudiante desarrolla algunas actividades para practicar la respuesta a esta pregunta. | Material/Imágenes que respaldan la tarea:  [//www.google.com/search?q=feelings](https://www.google.com/search?q=feelings&tbm=isch&ved=2ahUKEwjr8-b3norpAhXsVzABHXNRDB0Q2-cCegQIABAA&oq=feelings&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyBQgAEIMBMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BAgAEENQ6TFYjT9gxEBoAHAAeACAAZ8BiAH1CJIBAzAuOJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=ZKunXuuxDOyvwbkP86Kx6AE&bih=657&biw=1280&rlz=1C1AVUA_en) |
| Extensión de la tarea:  Al final de la ficha se encuentra un juego de lotería para dos jugadores con el objetivo de reforzar el vocabulario de las emociones y su significado. | Material/Imágenes que respaldan la tarea: |
| Posibilidades de evaluación:   1. El estudiante envía un audio al docente respondiendo la pregunta How do you feel at home?   Respuesta esperada: I feel \_\_\_\_\_\_ at home.   1. El estudiante envía una foto de la actividad de extensión de la tarea terminada.   Nota: Se recomienda que el docente continúe reforzando este vocabulario cada clase como parte del saludo al iniciar la clase. | |
| Referencias:  Video e imágenes tomados del link de la canción y de [https://www.google.com/search?q=feelings](https://www.google.com/search?q=feelings&tbm=isch&ved=2ahUKEwjr8-b3norpAhXsVzABHXNRDB0Q2-cCegQIABAA&oq=feelings&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyBQgAEIMBMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BAgAEENQ6TFYjT9gxEBoAHAAeACAAZ8BiAH1CJIBAzAuOJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=ZKunXuuxDOyvwbkP86Kx6AE&bih=657&biw=1280&rlz=1C1AVUA_en) | |