

My beautiful family



**Semilla
Bilingüe
Kids**

Transición



Alcaldía de Medellín

My beautiful family

Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle
Alexandra Agudelo Ruiz
José Wilmar Sánchez Duque
Edwin Ferney Ortiz Cardona
Wilder Andrés Quiroz Moncada

Alcalde de Medellín
Secretaria de Educación
Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Coordinador Semilla Bilingüe
Profesional Programa Semilla Bilingüe

John Jairo Arboleda Céspedes
Paula Andrea Echeverri Sucerquia
Jaime Usma Wilches
Wilson Andrés Cardona Peláez
Yolanda Saldarriaga Carvajal

Rector Universidad de Antioquia
Directora Escuela de Idiomas
Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids

Autoras

Jeanine Muñoz García
Marta Cecilia Arnedo Ortiz
Maure Carolina Aguirre Ortega
Yenny Chavarria García

Diseño y diagramación

Daniela Arbeláez López
Edición: 1
© Municipio de Medellín, 2020
Calle 44 # 52-165. Medellín,
Colombia www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

My beautiful family

- ❖ Los materiales creados contienen vocabulario relacionado con el tema Familia”;. Tienen la intención de proporcionar a los estudiantes vocabulario sobre los miembros de la familia en inglés.

Actividad 1: family (ANTES-lluvia de ideas sobre el tema/ introducir vocabulario).

- ❖ Invite a los estudiantes a ver el video “Finger Family Song” Se divertirán mucho cantando la canción de los títeres de los miembros de la familia. Anímese a cantar con sus alumnos!

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0c7f2359ce39>



- ❖ Después de ver el video, aliente a sus estudiantes a hablar sobre lo que vieron en él. Usted puede hacer las siguientes preguntas:

¿Les gusto el video?
¿Qué fue lo que más les gusto?
¿Cuáles miembros de la familia vieron?
¿Qué estaban haciendo el papá/mamá?

- ❖ Ahora que los estudiantes están emocionados hablando sobre la familia, empiecen a hacer preguntas sobre sus familias:

¿Con quién vives?
¿Cuál es el nombre de tu mamá/papá?
¿Tienes hermanos/hermanas? ¿Cómo se llaman?
¿Qué te gusta hacer con tu familia?

- ❖ Cuente a los estudiantes que van a hacer títeres de dedo de los miembros de la familia para cantar la canción. Señale las imágenes y realice las siguientes preguntas:

¿Quién es él/ella?

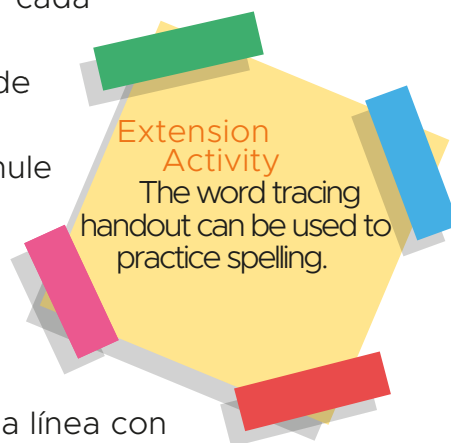
- ❖ Imparta las instrucciones:

- Primero, vas a colorear al papá. Es hora de colorear a la mamá. Ahora colorea al hermano. Finalmente, colorea a la hermana.
- Explique a los estudiantes como cortar las imágenes para envolver cada títere alrededor de sus dedos.
- Reproduzca el video y anime a los estudiantes a cantar con sus títeres de dedo.



Actividad 2: Practicando vocabulario (DURANTE-escritura/lectura).

- ❖ Cuente a los estudiantes que van a practicar el trazado de palabras para reforzar el vocabulario que han aprendido hasta ahora. Anímelos a identificar cada palabra: **Mira la primera palabra. ¿Qué miembro de la familia será este?**
- ❖ Modele la actividad a los estudiantes y recomiende trazar cada palabra con un color diferente.
- ❖ Luego, sus estudiantes van a reforzar el reconocimiento de palabras realizando una guía de apareamiento.
- ❖ Deben unir las imágenes con las palabras correctas. Formule las siguientes preguntas a los estudiantes:
¿Quién es él/ella?
¿De qué color será la palabra que se relaciona con esta imagen?
- ❖ Modele la actividad a los estudiantes y sugiera trazar cada línea con un color diferente.
- ❖ Realice una presentación de los trabajos a la clase.



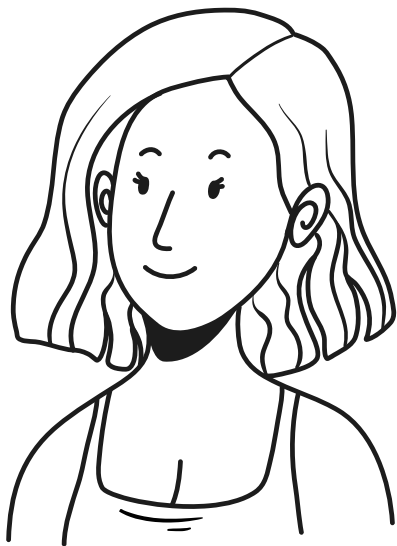
Actividad 3: Utilizando lo que he aprendido (DESPUÉS-producción oral).

- ❖ Cuente a los estudiantes que van a tener una plantilla de rompecabezas de los miembros de la familia para recortar y jugar. Antes de empezar a trabajar en la actividad puede hacer las siguientes preguntas:
¿Te gustan los rompecabezas?
¿Tienes alguno en casa?
¿Qué imágenes tienen tus rompecabezas?
¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas de la familia?
- ❖ Los estudiantes recortan las piezas y comienzan a jugar con el material. Pueden jugar en parejas o en pequeños grupos.
- ❖ Al final, anime a los estudiantes a hacer comentarios sobre la actividad:
¿Fue fácil o difícil? ¿Por qué?



My Family finger puppets

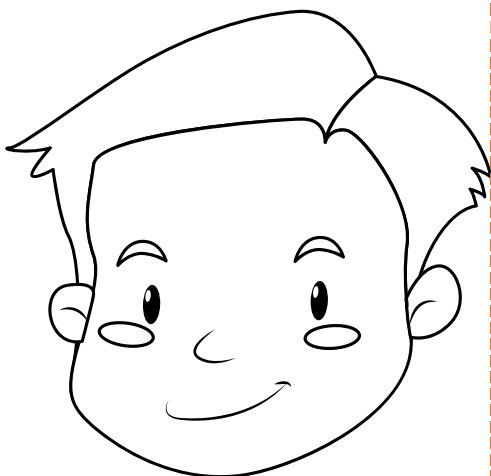
Activity 1. Color the family members.



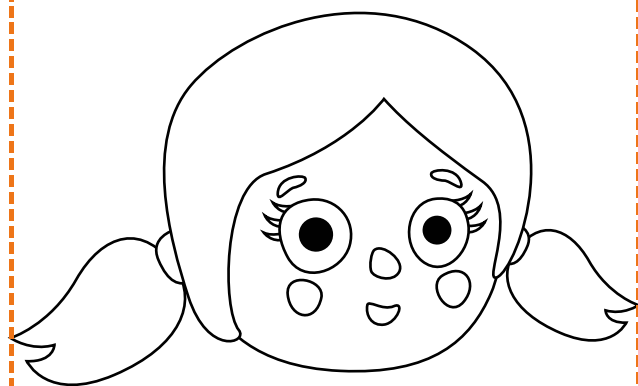
mother



father



brother



sister



Link virtual family puzzle

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0c7f2359ce39>



Family puzzle

Activity 2: Cut and play with the family puzzle.



Members of the family

Activity 3. Match the pictures with the correct words.



mother



father



baby



sister



brother

semilla
kids
bilingüe



Word trace practice

mother

baby

sister

brother

father