**GUÍA DOCENTE 4° DE PRIMARIA**

**Introducción**

La presente guía SUGERIDA de inglés facilita el aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma (Incorpora actividades escritas, orales (juegos, música), de escucha (canciones, videos) y de lectura (historias, textos) a través de distintas estrategias y teniendo presente los diferentes estilos de aprendizaje.

El objetivo de esta guía, que ha sido elaborada dentro de la estrategia “En Casa Aprendemos” y de la alianza entre la Red de Voluntarios de Universidad de Antioquia **“Working Together”** y el equipo de Semilla Bilingüe de la Secretaría de Educación de Medellín, es ser una opción para que los docentes la incorporen dentro de las estrategias a desarrollar en sus Instituciones Educativas.

Para los grados de Transición y Básica Primaria se presentan guías, por grado, acordes con el nivel de cada estudiante y están diseñadas bajo el enfoque Aprendizaje Basado en Tareas donde los estudiantes tienen la

posibilidad de explorar por medio de diversas actividades divertidas y significativas en el proceso de aprendizaje.

Esta guía que presentamos, te explica y proponemos un paso a paso de cómo desarrollar la actividad con tus estudiantes y encontrarás anexo las fichas de trabajo que puedes imprimir o enviar a tus estudiantes.

Para este trabajo, te hacemos las siguientes recomendaciones:

* Recuerda que esta guía **Working Together**, es una sugerencia que podrías adoptar en tus clases, no es ninguna obligación.
* Puedes utilizar, si te parece conveniente, todas o algunas actividades de este booklet.
* Recuerda acompañar a tus estudiantes con un constante feedback. (retroalimentación)
* Realiza un acompañamiento formativo, destacando las fortalezas y habilidades de tus estudiantes e indicando qué aspectos deben mejorar o cuáles debe practicar aún más.
* No olvides que existen inconvenientes tecnológicos que no permiten la culminación de las actividades, en este caso trata de indagar qué dificultades existen y llega a un acuerdo con tus estudiantes para el cumplimiento y entrega de las mismas.

Esperamos que estas guías sean un apoyo a tu proceso de enseñanza –aprendizaje y que tus estudiantes las disfruten mientras las desarrollan.

|  |  |
| --- | --- |
| **FOURTH GRADE**  **ENGLISH ACTIVITY 1**  **TIME**: 2 HOURS  **TOPIC**: Time to take care about my body and mind!  **CONTENT**:  **1**. Healthy and Unhealthy Food  **2**.A recipe to share with family in quarantine. | **CUARTO GRADO**  **ACTIVIDAD DE INGLÉS**  **TIEMPO**: 2 horas  **TEMA**: tiempo para cuidar nuestra mente y cuerpo.  **CONTENIDO**:  **1.**Comida Saludable y no Saludable.  **2.**Una receta para compartir en familia en cuarentena. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo**:  DBA 1: Comprender la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.  DBA 3: Intercambiar opiniones sencillas sobre un tema de interés. | |
| **Enunciado**:  Identifica y da información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. | |
| **PRE- TAREA:**  Escuchemos con atención:  El estudiante observa un video, donde se explica la receta de cómo hacer una “Rainbow Fruit Salad With Honey Lime Dressing”,  Y desarrolla algunas actividades relacionadas con el vocabulario.  Se puede compartir el video en formato Mp4 que se adjunta. | **Material/Imágenes que respaldan la tarea:** |
| **Actividad 1.a.**  Enlace para el video:  <https://www.youtube.com/watch?v=hYGZMWt1mOI> |
| **Actividad 1.b.** |
| **Actividad 1.C.** |
| **TAREA**:  Los estudiantes desarrollan algunos ejercicios enfocados a identificar los alimentos saludables y no saludables, junto con algunos ingredientes que hacen parte de la felicidad y sana convivencia en la familia. | **Material/Imágenes que respaldan la tarea:** |
| **Actividad 2.a.**  Enlace para video de alimentos saludables y no saludables:  <https://www.youtube.com/watch?v=RUOeqrc5QqU> |
| **Actividad 2.b.** |
| **Actividad 2.C.** |
| **Actividad 2.d.** |
| **Actividad 2.e.**  Ahora escoge y escribe 3 de los ingredientes anteriores que tú incluirías en tu propia receta para la felicidad.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **EXTENSIÓN DE LA TAREA:**  A Healthy Recipe (una receta saludable)  Los estudiantes crearán un poster (cartelera) donde escribas los ingredientes que utilizarían en una receta saludable para una familia feliz.  Y también grabarán un video de máximo 2 minutos donde ellos y un miembro de su familia describan y muestren los ingredientes necesarios para su HEALTHY RECIPE (receta saludable). | **Material/Imágenes que respaldan la tarea:** |
| **POSIBILIDADES DE EVALUACIÓN:**   1. Fotografías de las actividades realizadas: sopa de letras, clasificación de comida saludable y no saludable, receta ensalada de frutas completa. 2. Video sobre los ingredientes a utilizar para una receta saludable. | |
| **REFERENCIAS:**  Videos tomados de YouTube  <https://www.youtube.com/watch?v=RUOeqrc5QqU>  <https://en.islcollective.com/> | |