

Houses are Different



1° y 2°

**Semilla
Bilingüe
Kids**



Alcaldía de Medellín

Houses are different

Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle
Alexandra Agudelo Ruiz
José Wilmar Sánchez Duque
Edwin Ferney Ortiz Cardona
Wilder Andrés Quiroz Moncada

Alcalde de Medellín
Secretaria de Educación
Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Coordinador Semilla Bilingüe
Profesional Programa Semilla Bilingüe

John Jairo Arboleda Céspedes
Paula Andrea Echeverri Sucerquia
Jaime Usma Wilches
Wilson Andrés Cardona Peláez
Yolanda Saldarriaga Carvajal

Rector Universidad de Antioquia
Directora Escuela de Idiomas
Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids

Autoras

Jeanine Muñoz García
Marta Cecilia Arnedo Ortiz
Maure Carolina Aguirre Ortega
Yenny Chavarria García

Diseño y diagramación

Daniela Arbeláez López

Edición: 1

© Municipio de Medellín, 2020

Calle 44 # 52-165. Medellín,

Colombia www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

Houses are Different

Purpose:

- ❖ Identificar las habitaciones en una casa para describirla diciendo sus nombres, color, tamaño y algunos de los objetos de cada habitación

Pre: Deletreo.

- ❖ Comience a compartir el video donde se muestran las habitaciones de una casa.



<https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>

- El profesor puede utilizar el vocabulario para repasar el alfabeto/ortografía. Deletrear palabras mientras los alumnos toman notas en la ficha.
- Use la ficha para deletrear cualquier vocabulario
- Los estudiantes pueden usar la plantilla digital (cuando en el aula, se puede imprimir).

1. **Bedroom** **Kitchen** **Bathroom**

Garden **Living room**

2. Para seguir activando conocimientos previos, puede mostrar las imágenes de casas diferentes. Pedir a los estudiantes respuestas para estas preguntas:

- ¿Qué ves? (colores, formas, tamaños, nombres de las casas)
- ¿Cómo se llama la casa #___? ¿Es un ___?
- Vives en un/a casa? ¿Apartamento?

3. Hay adjunto de PDF con las imagines.

Comparte el link para repasar las partes de la casa:



Mientras: Partes de la casa.

- ❖ El profesor ahora puede mostrar el PDF con el nombre: Habitaciones en una casa.
- ❖ Preguntar a los niños: Que habitación es esta? Ésta es el/la _____
- ❖ Los estudiantes escriben el nombre de cada habitación.

Tip: Puede reproducir el video de nuevo y pausar en el nombre para que los niños tomen nota

- ❖ Pedirles que repitan el nombre (revisar pronunciación)
- ❖ Modelar oraciones completas: En mi casa hay una sala/ En mi casa hay dos habitaciones.
- ❖ Aclarar: There is (singular) there are (plural)



❖ Clarify: there is: singular There are: plural

❖ **Extra practice:**

❖ Para continuar, preguntar por los objetos de cada habitación

❖ Mostrar las imágenes de algunos objetos y dar sus nombres.
Compartir las siguientes preguntas:

❖ Donde está el/la ...? Sofá, sanitario, nevera, cama, comedor

Modela la respuesta: el sofá está en la sala

❖ Ayudarle a los estudiantes a ubicar esos objetos en las habitaciones: El sofá está en la sala/el sanitario está en el baño etc.

❖ Los estudiantes recortan los objetos de la ficha COSAS DE LA CASA. Las pegan en la ficha HABITACIONES DE MI CASA Pueden dibujar el resto de elementos.

*Students cut the objects in the THINGS OF A HOUSE worksheet.

They can paste them in the worksheet ROOMS IN MY HOUSE. They can draw

Tip:

for older students (second graders), you can ask the students to include an extra piece of information:

The sofa is green and is in the living room.

The toilet is blue and is in the bathroom.



After

❖ Algunos estudiantes comparten sus dibujos y dan las oraciones completas para describir sus viviendas.

❖ Se puede asignar la lectura ESTA ES MI CASA como tarea.

Para cerrar, analizar con los niños si las viviendas son similares o diferentes y por qué.



Houses are Different

Activity 1. Look at the houses.



HOUSES ARE SIMILAR, TOO!



Rooms in House

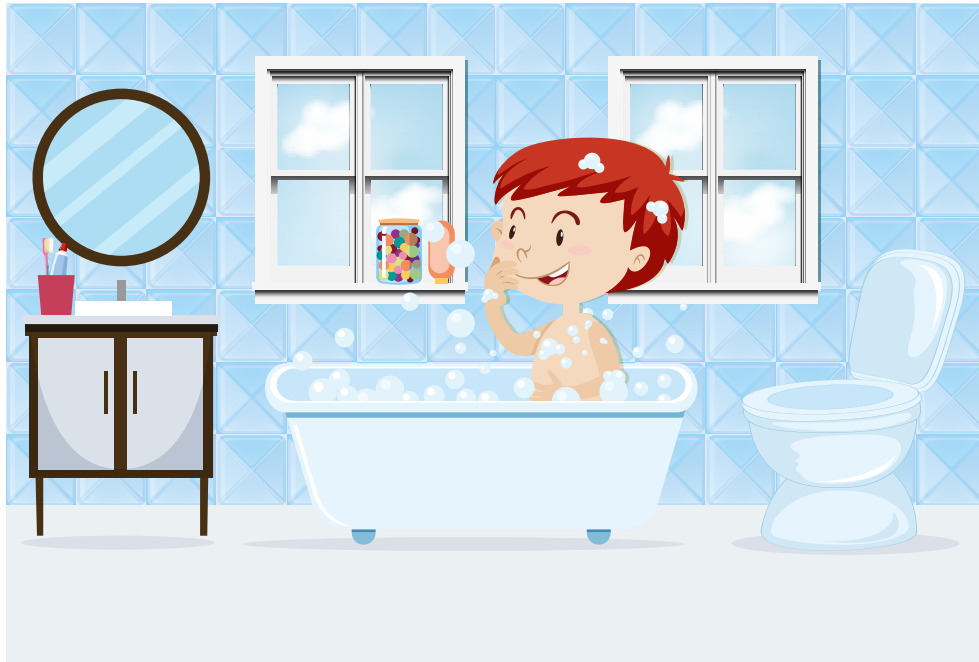
Activity 2. Name the rooms of the house.



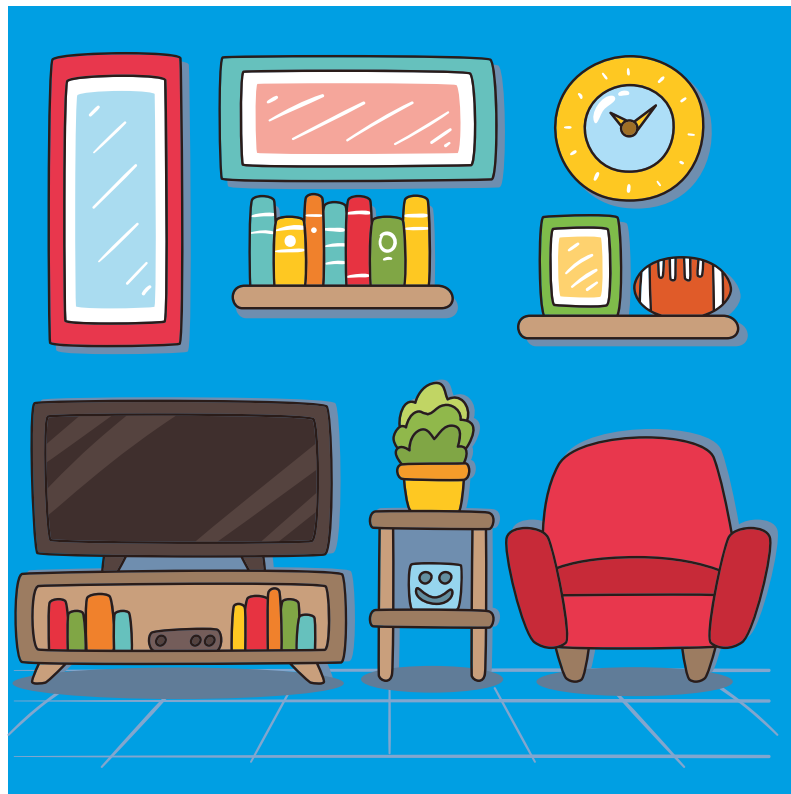
Room: _____



Room: _____



Room: _____



Room: _____



Room: _____



Room: _____

Activity 3. Rooms in my house. Draw and write the name of the room.

1

2

3

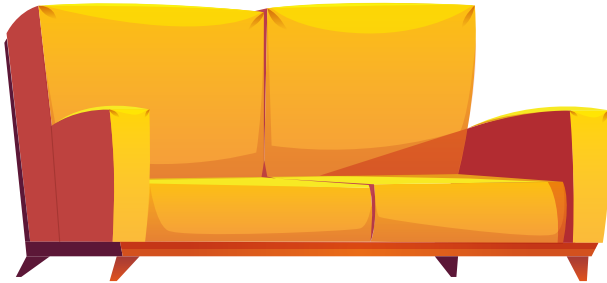
4

5



Things in a House

Exercise 1. Cut and paste in the previous page.



Sofa

Bed



Fridge



Toilet

semilla
kids
Bilingüe



**Dining
table**



This is my House

Activity 4. Read and answer the questions.



Hi!

My name is Nicole. I am eight years old and I live in a big house with my family. My house is color white, my favorite color! In my house there is a living room. The sofa is there. In the kitchen is the fridge, fruits are in it. The table in the dining room is brown. The bathroom is on the second floor. It is colors white and blue. The toilet is blue. There are 3 bedrooms, they are big and there are 4 beds for my family members.

Answer the questions:

I love my house!

1. What color is the house?

2. Is the fridge in the living room?

3. Is the bathroom white and blue?

4. Are the bedrooms small?

5. Is the table color black?
